

# Gaceta

Universidad Abierta y  
a Distancia de México

ENERO - MARZO 2024

unadmexico.mx |     

## La **ciberseguridad** y la **privacidad** en los **entornos digitales**

ESTE PROGRAMA ES PÚBLICO, AJENO A CUALQUIER PARTIDO POLÍTICO. QUEDA PROHIBIDO EL USO PARA FINES DISTINTOS A LOS ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA

Ecosistema de peligros y  
desafíos: el lado oscuro del  
internet

Ceremonia de entrega  
de reconocimientos en el  
marco del 12° Aniversario

Guía para citar en APA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



## Directorio

### Secretaría de Educación Pública

**Leticia Ramírez Amaya**

Secretaría de Educación Pública

### Luciano Concheiro Bórquez

Subsecretario de Educación Superior

### Universidad Abierta y a Distancia de México

**Lilian Kravzov Appel**

Rectora

### Ángel Alberto Alameda Pedraza

Secretario General

### Edgar Alcantar Corchado

Coordinador Académico y de Investigación

### Iván Marín Rodríguez

Coordinador de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social

### Isis Citlalli Gómez López

Coordinadora de Planeación Estratégica y Evaluación Universitaria

### Gabriela Charlotte Quiroz Schumann

Coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa

### Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Directora de Asuntos Escolares y Apoyo a Estudiantes

### Dolores Alejandra Vásquez Carbajal

Directora de la División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología

### María de los Ángeles Serrano Islas

Directora de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales

### María Carmen Alonso Nuñez

Directora de la División de Ciencias Sociales y Administrativas

## Equipo editorial

### Iván Marín Rodríguez

Director Editorial

### Greta Valentina Gómez Camacho

Editora

### Carlos Papaqui Landeros

Diseñador editorial

### Octavio Villanueva Cortés

Diseñador del sitio web

### Vladimir Balderas Mondragón

Corrector de estilo

### Ricardo Flores Cuevas

Redactor e investigador

### Benjamín Gerardo Delgado Reyes

Analista de contenido

# Gaceta

## Universidad Abierta y a Distancia de México

ENERO - MARZO 2024

### Tania Velasco, Freepik, Rebeca Mazón

Fotografía e imágenes

### Carlos Papaqui Landeros

Diseño de portada

Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México, año 2024, No. 2, enero - marzo 2024, es una publicación trimestral, editada por la Universidad Abierta y a Distancia de México; Avenida Universidad 1200, colonia Xoco, alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México, teléfono (01) 55-47-80-24-00 ext. 69315, <https://www.unadmexico.mx>, [http://gaceta.unadmexico.mx/images/gacetas/Gaceta\\_UnADM\\_enero\\_marzo\\_2024.pdf](http://gaceta.unadmexico.mx/images/gacetas/Gaceta_UnADM_enero_marzo_2024.pdf). Editora responsable: Greta Valentina Gómez Camacho. Reserva de Derechos al uso Exclusivo No. 04-2021-090114070300-109, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, ISSN: 2954-4831, otorgado por el Centro Nacional ISSN México, del mismo Instituto. Responsable de la última actualización de este número en el sitio web: Octavio Villanueva Cortés, fecha de última modificación, marzo de 2024.

Todos los derechos reservados© 2024, Universidad Abierta y a Distancia de México; Secretaría de Educación Pública. Queda prohibido cualquier uso, reproducción, comunicación pública, puesta a disposición, transmisión, modificación, transformación, derivación o cualquier otra forma de explotación, parcial o total, así como de cada uno de los elementos y/o contenidos que la integran; por cualquier medio, método o en cualquier soporte; sin previa autorización por escrito de la Universidad Abierta y a Distancia de México o, en su caso, de titular de los derechos respectivos.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



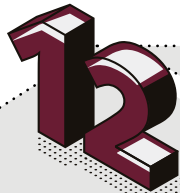
# CONTENIDO



**Bienvenida de la rectora**



Ceremonia de entrega de reconocimientos en el marco del **12° Aniversario** de la **Universidad Abierta y a Distancia de México**



**Bienvenida** a la comunidad UnADM al **periodo escolar 2024-1**  
— Videotransmisión—



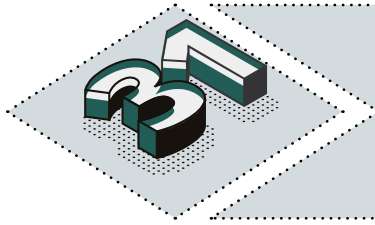
**UnADM actualiza** seis de sus programas educativos



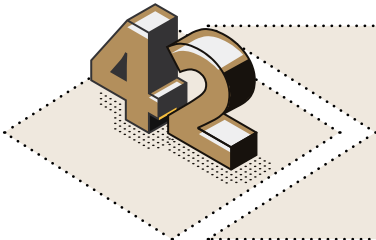
Guía para **citar en APA**



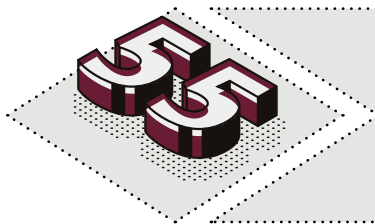
**Inicia** el año **saludablemente**



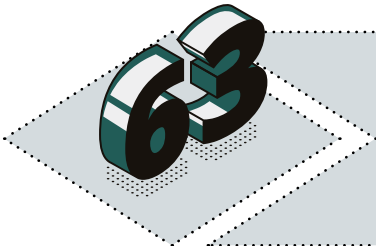
## Retos Ciudadanos



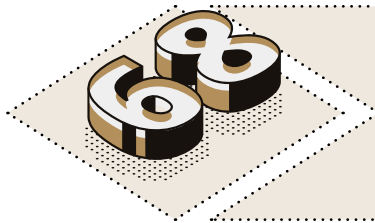
La ciberseguridad y el manejo responsable de la información.  
Entrevistas



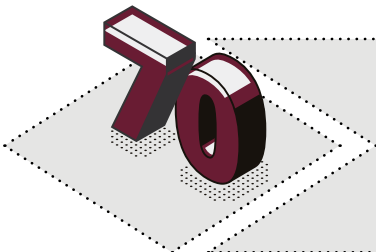
*Artículo*  
Perspectiva integral sobre la génesis del terrorismo



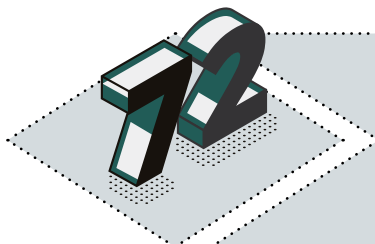
*Artículo*  
**Las 5s:** limpieza y orden en los lugares de trabajo



**Certificación de la discapacidad**  
Aspectos del cambio de paradigma



La UnADM en la **Expo Orienta 2024**



Foro:  
La **diversidad lingüística** en México

The number 74 is rendered in a 3D, isometric style with a gold and brown color scheme, set against a light brown background with a dotted border.


La UnADM  
estrena su **biblioteca digital**  
**eLibro**

The number 78 is rendered in a 3D, isometric style with a red and white color scheme, set against a light gray background with a dotted border.

**Practicar la reflexión,**  
presentación del micrositio  
**UnADM Saludable**

The number 80 is rendered in a 3D, isometric style with a teal and white color scheme, set against a light blue background with a dotted border.

**Tener propósitos,** presentación  
del micrositio **UnADM Saludable**

The number 81 is rendered in a 3D, isometric style with a gold and brown color scheme, set against a light brown background with a dotted border.

Acciones de **Certificación**  
**de Competencias Laborales**  
Destacadas en  
la UnADM

The number 83 is rendered in a 3D, isometric style with a red and white color scheme, set against a light gray background with a dotted border.

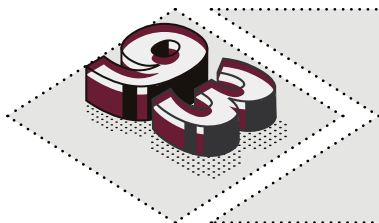
La UnADM lanza  
el **Eje universitario**  
para la **Empleabilidad**  
y el **Emprendimiento**

The number 86 is rendered in a 3D, isometric style with a teal and white color scheme, set against a light blue background with a dotted border.

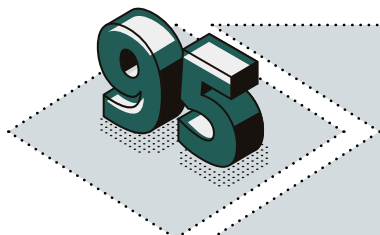
**Encuentro Universitario**  
UnADM -Tlaxcala-

The number 89 is rendered in a 3D, isometric style with a gold and brown color scheme, set against a light brown background with a dotted border.

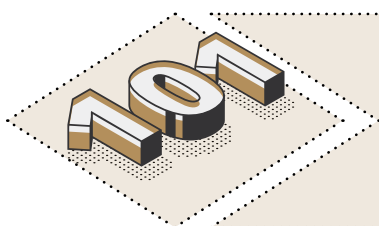
Encuentro universitario virtual:  
**estudiantes en el extranjero**



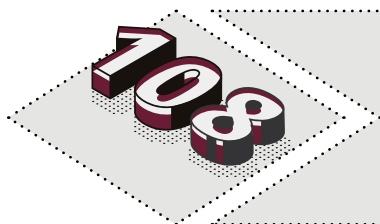
**Las mujeres en la educación,**  
deconstruyendo el espacio  
universitario masculinizado



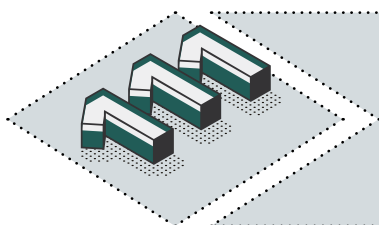
*Artículo*  
Ecosistema de peligros y  
desafíos: **el lado oscuro del  
internet**



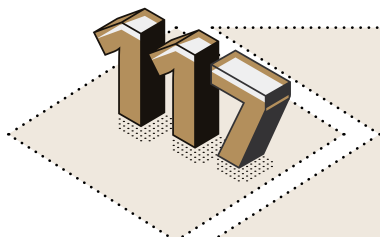
**Jugando con  
las matemáticas**



*Artículo*  
**“La Cultura artificial”:**  
fuente para la historia del siglo XXI



**El estridentismo:**  
movimiento vigente



**Estudiante de la UnADM gana  
premio de ingeniería**



## BIENVENIDA DE LA RECTORA

### Estimados miembros de nuestra comunidad universitaria,

**E**s un honor saludarles en este nuevo año académico en la **Universidad Abierta y a Distancia de México**. En este ciclo que abre celebramos con gran orgullo nuestro duodécimo aniversario.

Me complace enormemente anunciarles, por otro lado, el lanzamiento de nuestra biblioteca digital eLibro, una herramienta que ampliará significativamente las oportunidades de aprendizaje para todos nuestros estudiantes y profesores, así como para el resto de nuestra comunidad universitaria.

Además, es un honor reconocer a dos destacados individuos por sus contribuciones al avance tecnológico en el campo de la seguridad informática. En esta edición de la Gaceta, dedicamos también una especial atención a la ciberseguridad, la huella digital y los riesgos informáticos, temas de vital importancia para salvaguardar la integridad de nuestra comunidad y prevenir posibles amenazas.

En las páginas de esta edición encontrarán un compendio de los eventos destacados ocurridos durante el periodo de enero a marzo de 2024, así como importantes actualizaciones en los planes de estudio de seis de nuestros programas educativos. También incluimos una guía sobre cómo citar adecuadamente según las normas de la APA (*American Psychological Association*), entre otros contenidos de interés.

Agradezco sinceramente a todos aquellos que continúan apoyando nuestra publicación y contribuyen con sus propuestas. No duden en ponerse en contacto con nosotros a través de los correos electrónicos [gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx) o a [greta.gomez@nube.unadmexico.mx](mailto:greta.gomez@nube.unadmexico.mx) para enviarnos sus comentarios, sugerencias y contribuciones.


*Lilian Kravzov Appel*

Rectora de la Universidad Abierta y  
a Distancia de México

✉ [@lkravzov](https://www.instagram.com/lkravzov)



Fotografías de Tania Velasco



# Ceremonia de entrega de reconocimientos en el marco del 12° Aniversario de la Universidad Abierta y a Distancia de México

## Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**D**entro del marco por el 12° aniversario de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), de la Secretaría de Educación Pública, se celebró la entrega de reconocimientos a destacados profesionales, específicamente en los campos de ciberseguridad e informática. Los homenajeados en este evento fueron la maestra Ivonne Muñoz Torres y el doctor Roberto Gómez Cárdenas por sus aportaciones al desarrollo tecnológico de actualidad para afrontar los diferentes retos en el uso de los sistemas informáticos en materia de seguridad informática y protección a los datos personales.

Se destacaron las contribuciones de la maestra Ivonne Muñoz Torres y al doctor Roberto Gómez Cárdenas,





“ La protección de datos personales es una responsabilidad no solo jurídica, sino moral”

**Maestra Ivonne Muñoz Torres**

en la ciberseguridad y el desarrollo tecnológico. Ambos homenajeados compartieron palabras de agradecimiento y reflexionaron sobre la importancia de la ciberseguridad en la actualidad.

Al recibir su reconocimiento, la maestra Muñoz Torres señaló el impacto de la UnADM a nivel nacional y su papel para concretar los proyectos académicos de personas adultas y adultas mayores. En cuanto a la ciberseguridad y protección de datos personales, afirmó que es un tema que debe preocupar en todos los niveles, y llamó a generar una cultura de la seguridad de datos en el contexto de los avances digitales.

Por su parte, el doctor Roberto Gómez Cárdenas mencionó el gran esfuerzo de la UnADM para llevar educación a todo el país e invitó a aprovechar la oportunidad que significa la institución. En cuanto a la ciberseguridad, resaltó la evolución de esta disciplina y alertó sobre la influencia de la inteligencia artificial en la



generación de información falsa. Por último, reconoció el esfuerzo de la Universidad para hacer llegar conocimientos de ciberseguridad a su comunidad.

La ceremonia concluyó con un mensaje por parte de la titular de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural, Carmen Enedina Rodríguez Armenta, en representación del subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez. Destacó la relevancia de la educación a distancia y felicitó a la universidad por sus 12 años de existencia.

En el evento estuvo también presente el cuerpo directivo de la Universidad: el secretario general, el coordinador Académico y de Investigación, el coordinador de Extensión Vinculación y Desarrollo Social, la coordinadora de Planeación Estratégica y Evaluación Universitaria, la coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa, la directora de Asuntos Escolares y Apoyo

“ La ciberseguridad es un tema trascendente en temas de la veracidad de la información”

**Doctor Roberto Gómez Cárdenas**





a Estudiantes, la directora de la División de Ciencias Exactas Ingeniería y Tecnología, la directora de la División de Ciencias de la Salud Biológicas y Ambientales y la directora de la División de Ciencias Sociales y Administrativas.



La celebración se llevó a cabo en el Auditorio Centro SEP y fue transmitido por el Canal UnADM

[https://www.youtube.com/watch?v=QxqgA-ROU-7U&ab\\_channel=CanalUnADM](https://www.youtube.com/watch?v=QxqgA-ROU-7U&ab_channel=CanalUnADM)



La educación nos sirve para formar a los seres humanos, no solamente para el ámbito profesional”

Doctora Carmen Enedina Rodríguez Armenta





# Bienvenida a – Videotransmisión – la comunidad UnADM al periodo escolar 2024-1

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**P**ara abrir el año, el 8 de enero se dieron cita las autoridades educativas de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), por el Canal UnADM, para darle la bienvenida a toda la comunidad al nuevo periodo escolar 2024-1. La rectora, dio inicio saludando a las y los estudiantes para presentar a

quienes atenderán las distintas áreas que conforman nuestra casa de estudios:

**“Muy buenas tardes a todas, a todos ustedes. Les saludamos desde la Universidad Abierta y a Distancia de México y les**



deseamos un muy Feliz 2024. Les deseamos que venga un año lleno de oportunidades, de aventuras, de buenas cosas para todas y todos ustedes, y sus seres queridos. Me da muchísimo gusto saludarles y presentarles a los integrantes del Consejo Universitario de esta Universidad.”

La rectora también presentó el portal de la UnADM (<https://unadmexico.mx/>), para que los estudiantes de recién ingreso puedan visitarlo y familiarizarse con él. Además, el coordinador académico y de investigación, habló de la nueva biblioteca digital, que contiene 120 mil ejemplares y que está disponible en el aula virtual. Por otro lado, la coordinadora de Planeación Estratégica y Evaluación Universitaria, presentó la oferta educativa:

- Programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)
- Matrícula de 73,084 estudiantes inscritos
- 1,994 maestras y maestros de los cuales 1,183 son mujeres y 811 son hombres

Personal	Cantidades	Categorías
	<b>556</b>	Con grado de licenciatura
	Hombres: 209 / Mujeres: 347	
	<b>37</b>	Con grado de especialidad
	Hombres: 17 / Mujeres: 20	
<b>Docentes: 1,994</b>	<b>1,334</b>	Con grado de maestría
Mujeres: 1,183	Hombres: 201 / Mujeres: 659	
Hombres: 811	<b>267</b>	Con grado de doctorado
	Hombres: 10 / Mujeres: 257	
	<b>52</b>	Pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNI)
	Hombres: 26 / Mujeres: 26	
<b>Asesores metodológicos</b>	<b>47</b>	Profesionistas con perfil pedagógico para el acompañamiento docente
	Hombres: 6 / Mujeres: 41	

Bienvenida Comunidad UnADM al periodo escolar 2024-1

**LUNES 8 DE ENERO 17:00 h**

A través del Canal Oficial UnADM YouTube

EDUCACIÓN | UnADM

primera sesion de bienvenida  
<https://www.youtube.com/watch?v=o-IOTy-WqTCM>

Bienvenida Comunidad UnADM al periodo escolar 2024-1

**MARTES 9 DE ENERO 17:00 h**

A través del Canal Oficial UnADM DCSBA YouTube

EDUCACIÓN | UnADM

Bienvenida de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales  
<https://www.youtube.com/watch?v=S28SAd-d2T8o>



A su vez, el coordinador de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social, continuó presentando los demás recursos del portal institucional, como el concurso anual de fotografía Miradas UnADM y los cursos gratuitos de la Reforma Laboral, así como las actividades extracurriculares a las que la comunidad puede inscribirse y participar.

Sobre las dudas respecto a la plataforma digital, la coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa mostró las reinscripciones e inscripciones, cómo recuperar la contraseña, cómo ingresar a las aulas, el correo institucional y sus herramientas y la mesa de ayuda.

Por su parte, el secretario general habló de la encuesta sociodemográfica y dijo que para la UnADM tal información es trascendental “porque así sabremos las condiciones y problemáticas de la comunidad. Y [eso] nos permitirá mejorar nuestros servicios educativos”. Recordó, además, que en mayo las y los estudiantes deberán entregar en físico el expediente escolar en las instalaciones de la Universidad.

Finalmente, las directoras de la División de Ciencias Exactas Ingeniería y Tecnología, de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales y de la División de Ciencias Sociales y Administrativas, dieron algunas recomendaciones y la bienvenida a toda la comunidad.

## Recordó, además, que en mayo las y los estudiantes deberán entregar en físico el expediente escolar en las instalaciones de la Universidad.

**Bienvenida de la División de Ciencias Sociales y Administrativas**  
[https://www.youtube.com/watch?v=IXk-DL3tQZ\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=IXk-DL3tQZ_8)

**Bienvenida de la División de Ciencias Exactas, Ingeniería y Tecnología**  
<https://www.youtube.com/watch?v=qjsn-Ca2oMC8>



# UnADM actualiza seis de sus programas educativos

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**E**n el marco del 12 aniversario de la Universidad Abierta y a Distancia de México, la Coordinación Académica y de Investigación, en conjunto con las divisiones de Ciencias Exactas Ingeniería y Tecnología, de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales, y de Ciencias Sociales y Administrativas, presentaron las actualizaciones a los programas educativos de **Gestión Industrial, Contaduría y Finanzas Públicas, Enseñanza de la matemática, Derecho,**



**Administración y Gestión Pública**, y **Seguridad Alimentaria**, en seis sesiones informativas por el Canal UnADM, en YouTube.

Esta actualización, según la rectora, es un trabajo colegiado entre maestras, maestros, asesores metodológicos, responsables de programas, directoras y la Coordinación Académica y de Investigación.

La directora de la División de Ciencias Exactas Ingeniería y Tecnología, comentó que estos programas son innovadores y los cambios son gracias a las recomendaciones de las nuevas generaciones y al trabajo de las maestras y los maestros.

### Gestión industrial

Ana Lilia Rosales, de la Coordinación Académica y de Investigación dijo que uno de los cambios más importantes fue que ahora los módulos son asignaturas, por tanto “el estudiante abordará ahora contenidos temáticos de acuerdo con un objeto de estudio, permitiendo apertura y flexibilidad en la trayectoria académica, sin limitar tanto su avance.” Asimismo, hubo cambios en los objetivos, en el perfil del egreso y en el plan de estudios, cuya actualización se enfoca más a un perfil de liderazgo y a la toma de decisiones.

Por tanto, Gestión Industrial ahora tendrá un total de **48 asignaturas** y **340 créditos**, de las cuales 34 asignaturas son



La sesión completa se puede ver en el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=FOvKk-8GDnQg>.





obligatorias, 8 optativas y 3 electivas (materias de otros programas de estudio), propuesta que beneficia al estudiante pues le evita “la carga excesiva de contenidos”, de acuerdo con Rosales, lo que atiende a las necesidades de cada estudiante en esta modalidad de estudio.

### Contaduría y Finanzas Públicas

La directora de la División de Ciencias Sociales y Administrativas, dijo que los cambios buscan “mejorar la calidad académica de los estudiantes y, sobre todo, también mejorar el perfil de egreso, así como también analizar la relevancia y pertinencia de los títulos académicos que otorga la universidad”.

Marlen Lagunas de la Coordinación Académica y de Investigación mencionó que este programa “se apega a lineamientos de la administración pública”, por tanto, es un programa con constantes cambios de acuerdo con estos lineamientos y con las propuestas administrativas de las autoridades federales, con pertinencia social y apegada a los principios de nuestro modelo.

La licenciatura en Contaduría y Finanzas Públicas tendrá **52 asignaturas** y **362 créditos** repartidos a lo largo de 8 semestres. De estas, 42 son obligatorias, 8 optativas y 2 electivas.

**Sesión informativa**  
Actualización del programa educativo:  
**Contaduría y Finanzas Públicas**

**JUEVES 25 DE ENERO 17:00 h**  
A través del Canal Oficial UnADM YouTube

EDUCACIÓN | UnADM  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

unadmexico.mx



La sesión completa se puede ver en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=PI-S39PhzVfc>



## Enseñanza de la matemática

Al igual que los otros programas, el nuevo plan de estudios de Enseñanza de la matemática ahora tiene asignaturas en vez de módulos. Mónica Roldán Maya de la Coordinación Académica y de Investigación dijo que esta primera generación, con este plan, tendrá un aprendizaje autogestivo y con una formación más completa para la vida.

Enseñanza de la matemática tendrá **48 asignaturas** y **332 créditos**, de estas 36 son obligatorias (12 de ellas seriadas), 8 serán optativas y 4 electivas. Según el coordinador Académico y de Investigación, las asignaturas optativas se relacionan con la Nueva Ley General de Educación Superior y con documentos nacionales e internacionales para desarrollar otros conocimientos y habilidades, como el uso de la tecnología.



La sesión completa se puede ver en el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=GG2q-11IF6S8>.



## Derecho

Ana Lourdes García Olave, de la Coordinación Académica y de Investigación, mencionó que se buscó que “todos los contenidos de cada una de las asignaturas fueran pertinentes con la realidad laboral y el entorno social”. Por tanto, se le dio gran importancia a la normatividad aplicable, y a la visión humanista y de derechos humanos.

Derecho tendrá **45 asignaturas** y **326 créditos**, de las cuales 31 son obligatorias, 8 optativas y 3 electivas.



**Sesión informativa**  
Actualización del programa educativo:  
**Derecho**

**LUNES 29 DE ENERO 17:00 h**  
A través del Canal Oficial UnADM YouTube

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | UnADM

unadmexico.mx



La sesión completa se puede ver en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=hdQA-0UgJeNQ>.



## Administración y Gestión Pública

Alicia Pérez Godínez, de la Coordinación Académica y de Investigación, dijo que la actualización del programa de Administración y Gestión Pública se alinea a la modalidad educativa a distancia, desde ahí se pensaron los cambios. Por tanto, el cambio de módulos a asignaturas promueve la interdisciplinariedad de la formación de los y las estudiantes, así como la formación integral al desarrollar habilidades transversales en las que se integra la teoría con la práctica.

Esta licenciatura tendrá **45 asignaturas** y **316 créditos**, de las cuales 31 son obligatorias, 8 optativas y 3 electivas.

La responsable del programa Analí Melo Vázquez dijo que esta actualización requerirá un esfuerzo grande para adaptarse, por lo que recomendó esperar a que dentro del sitio web se actualice la malla curricular y, además, pidió a los estudiantes que se mantengan informados tanto por los canales oficiales como con las maestras y los maestros de todos los cambios y procesos que se llevarán a cabo.

**Sesión informativa**  
Actualización del programa educativo:  
**Administración y Gestión Pública**

**MARTES 30 DE ENERO 17:00 h**  
A través del Canal Oficial UnADM YouTube

EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | UnADM UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE MÉXICO

unadmexico.mx

La sesión completa se puede ver en el enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=2n-J8ZmYDIfM>



## Seguridad alimentaria

El coordinador Académico y de Investigación reconoció que “es necesario ir construyendo puentes para ir fortaleciendo el modelo educativo de la universidad”, por ello se actualizaron estos seis programas, que migraron del enfoque modular a las asignaturas. Guillermo Sánchez Coronel, de la Coordinación Académica y de Investigación, presentó los cambios en los objetivos, perfiles de ingreso y egreso, por tanto, esta licenciatura tendrá **45 asignaturas** y **326 créditos**, de las cuales 34 son obligatorias, 8 optativas y 3 electivas.

Brenda Santiago Ruiz, responsable del programa sugirió al estudiantado revisar todas las asignaturas y el proceso para inscribirse.

Otro cambio importante en los seis programas que mencionó el coordinador Académico y de Investigación, tiene que ver con la modalidad de titulación. Los estudiantes de estos programas podrán titularse mediante tesina, informes o exámenes de excelencia; es decir, habrá otras opciones para que los estudiantes puedan titularse dependiendo sus expectativas y proyectos de vida.

**Sesión informativa**  
Actualización del programa educativo:  
**Seguridad Alimentaria**

**MIÉRCOLES 31 DE ENERO 17:00 h**  
A través del Canal Oficial UnADM YouTube

EDUCACIÓN | UnADM

unadmexico.mx



La sesión completa se puede ver en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=3U5n-wAo2IA8>



Para cerrar el ciclo de sesiones la rectora agradeció a todos los involucrados el trabajo realizado y reiteró que estas actualizaciones son principalmente para las nuevas generaciones 2024 que recién ingresan. Pero poco a poco se reflejarán los cambios en todos los programas de nuestra Universidad.

El secretario general explicó la actualización de estos programas:

se trata de que los contenidos de los nuevos programas que ya están en marcha respondan principalmente a las necesidades de formar estudiantes, primero con pensamiento crítico que lo establece claramente la Ley General de Educación y que cuenten con [las] habilidades profesionales para resolver problemas. Que lo que aprenden en las aulas virtuales realmente contribuya al desarrollo comunitario, pero que también se vincule lo aprendido en las aulas virtuales. Que se vincule con la realidad, con las necesidades y realidades sociales, económicas, culturales, de las diversas regiones del país.

**¡Sigue todas nuestras transmisiones en el Canal UnADM!**





# Guía para citar en APA

Fotografías de Freepik

## Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

¿Sabes cómo citar los diferentes formatos que usas en tus tareas y trabajos? Esta pequeña guía te servirá para poder citar correctamente tus trabajos académicos (también la puedes usar en tus propuestas para la Gaceta Universidad Abierta y a Distancia de México) y dar crédito a las ideas u opiniones de otras personas, así como dar credibilidad y consistencia a tus propias ideas con argumentos sólidos que eviten el plagio.

En esta guía solo te mostraremos ejemplos de cómo puedes citar en el modelo American Psychological Association (APA, por sus siglas en inglés) 7a edición, que es el que usamos en la Universidad Abierta y a Distancia de México.

### ¿Qué es una cita?

“Una cita es la idea que se extrae de un documento, ya sea de manera textual o parafraseada y sirve de fundamento para un trabajo de investigación. La cita se coloca en el texto y es complementada



con los elementos que identifican al documento de la cual se extrajo” (Bibliotecas UNAM, s.f).

Existen diferentes maneras de citar, a continuación, te presentamos cuáles son.

Dentro del texto puedes citar de manera textual, con parafraseo o no textual y una cita de cita.

### Cita textual

Se escriben de manera literal las palabras de un autor, tal como se extrae de un texto o de un audio. Esta cita siempre irá entrecomillas, acompañada del dato del autor, año y número de página donde se extrajo la cita. El número de página solo se coloca si la cita lo tiene.

Para trabajos sin fecha, se usa la abreviatura: s. f. (sin fecha). Para artículos de revista aceptados, pero sin publicar, se usa: en prensa (Biblioteca Complutense, 2023).

**TABLA ELABORADA POR LA BIBLIOTECA COMPLUTENSE (2023).**

Tipo de cita	Cita entre paréntesis	Cita narrativa
1 Autor	(Bragulla, 2009)	Bragulla (2009)
2 Autores	(Nelson & Lehninger, 2008)	Nelson & Lehninger (2008)
3 o más autores	(Martín <i>et al.</i> , 2020)	Martín <i>et al.</i> , (2020)
Autor corporativo con abreviatura (primera cita) <sup>a</sup> Sigüientes citas	(Consejo Superior de Investigaciones Científicas [CSIC, 2020])	Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC (2020) (CSIC, 2020)
Autor corporativo (sin abreviatura)	(Instituto Cervantes, 2020)	Instituto Cervantes (2020)

<sup>a</sup> Define la abreviatura del autor corporativo una sola vez en el texto, eligiendo o la cita entre paréntesis o la cita en el texto. Después, usa la abreviatura todas las veces que lo menciones en el texto.

**Nota.** Adaptación de la Tabla de *Estilos básicos de citación* del Publication Manual of the APA: seventh edition, 2020, p. 266.

#### Ejemplos

AUTOR o AUTORES + COMA cuando se coloca al autor y página dentro del paréntesis + AÑO + PÁGINA(S) solo si lo tiene la referencia\*

\*Solo debe de ponerse el apellido o apellidos de los autores o el autor también puede ser una institución u organización.

- Reyes (2008) descubrió entre las pruebas...
- Las pruebas resultaron efectivas para continuar con la investigación (Reyes, 2008)





- En 2011, Muñoz, Reyes, Castillo y García señalaron que “la incorporación de la mujer al trabajo es necesario para entender la reconfiguración de las familias” (p. 8).

Si son dos autores deben de citarse siempre, pero en caso de ser más de dos se usa la fórmula *et al.* que significa “y otros”

- Reyes y García (2017)
- López y Martínez *et al.* (2023)

Para los trabajos con mismo autor y fecha:

- (Salinas & Méndez, 2012a)
- (Salinas & Méndez, 2012b)

Y así consecutivamente dentro del texto.

Hay que tomar en cuenta que cuando reproducimos una cita, pero se omite alguna parte de estos o se insertan comentarios, estos van con corchetes.

- “Este diseño [UX] incluye dos pruebas, una con colaboradores y otra con clientes [...] Lo que nos dará los resultados esperados” (Pérez, 2023).

La cita textual larga, que es cuando la cita tiene más de cinco líneas, se coloca con sangría del lado izquierdo del párrafo, que en Word puede aplicarse de manera automática si presionas este icono:



- Recordando los pensamientos de Febvre:  
Toda definición es una cárcel... ¿definirla historia?, pero ¿cuál? Quiero decir: ¿de qué fecha y en qué cuadro de civilización ¿No varía la historia perpetuamente en su inquieta búsqueda de técnicas nuevas, puntos de vista inéditos, problemas que hay que plantear mejor? Definir, definir; sin embargo, las más exactas definiciones, las más cuidadosamente meditadas, las más meticulosamente redactadas, ¿no tienen el riesgo de dejar al margen, en cada instante, lo mejor de la historia? (1982).



## Paráfrasis

Las citas no textuales o paráfrasis son un resumen breve del contenido o parafraseado de una parte de la obra. Esta se escribe sin comillas, pero se incluye entre paréntesis el año o páginas donde se encontró ese parafraseado.

### Ejemplos

- Romero (2002) señala que...
- En el año 2019 comenzaron los primeros signos de..., según Adams (2022).

## Cita de cita

Es cuando dentro de la cita elegida, el autor cita a otro autor.

AUTOR O AUTORES + COMA + PÁGINAS QUE COMPRENDE + COMA + CITADO POR AUTOR + AÑO

### Ejemplo

Una biblioteca puede definirse como un lugar en donde se pueden guardar libros, en este contexto... (Martínez & Escalona, p. 117, citado por Rojas 2001).

## Referencias

Al final del texto, se tendrán que colocar todas las fuentes completas (con los nombres de pila abreviados) que se usaron para el escrito. Estas irán en orden alfabético y su estructura depende del tipo de referencia.

### Documentos impresos

AUTOR O AUTORES + (FECHA) + PUNTO Y SEGUIDO + TÍTULO LIBRO O ARTÍCULO si hay subtítulo debe separarse por dos puntos + (no. ed.) + PUNTO Y SEGUIDO + EDITORIAL O REVISTA

- Martín G., S. (2020). *La Babilonia, 1580*. Alfaguara.

### Capítulo de un libro

AUTOR O AUTORES + (FECHA) + PUNTO Y SEGUIDO + TÍTULO CAPÍTULO si hay subtítulo debe separarse por dos puntos + En AUTOR O AUTORES (Coord. / Ed.) + COMA + TÍTULO DE LIBRO si hay subtítulo debe separarse por dos puntos (no. ed., vol., pp.) + PUNTO Y SEGUIDO + EDITORIAL



- Solís, A. (2018). Petrificación. En J. P. Smith (Ed.), *Fósiles impresionantes del mundo* (pp. 222-336). Houghton Mifflin Harcourt.

#### Artículo de revista

AUTOR O AUTORES + (FECHA) + PUNTO Y SEGUIDO + TÍTULO ARTÍCULO si hay subtítulo debe separarse por dos puntos + PUNTO + TÍTULO DE REVISTA EN CURSIVA si hay subtítulo debe separarse por dos puntos + COMA + número de volumen en cursiva + COMA + número de páginas revisadas

- Hermosillo, J. L. (2012). La expansión geográfica de los migrantes mexicanos en Los Ángeles, Estados Unidos. *Daily Journal*, 8(1), 81-100.

#### Tesis

AUTOR O AUTORES + (FECHA) + PUNTO Y SEGUIDO + TÍTULO TESIS si hay subtítulo debe separarse por dos puntos + PUNTO Y SEGUIDO + Tesis de licenciatura, maestría o doctorado + PUNTO Y SEGUIDO + INSTITUCIÓN DONDE SE TITULA

- Gómez Carreño, F. (1999). La reorganización de la biblioteca Central Digna Ochoa. Tesis de licenciatura. Universidad Abierta y a Distancia de México.

#### Páginas y sitio web

AUTOR O AUTORES + (FECHA) + PUNTO Y SEGUIDO + TÍTULO si hay subtítulo debe separarse por dos puntos + PUNTO Y SEGUIDO + url

- Nielsen, J. & Chan, M. (2024, enero 26). *Mental Models*. <https://www.nngroup.com/articles/mental-models/>

#### Redes sociales

AUTOR O NOMBRE DE USUARIO + PUNTO Y SEGUIDO + (AÑO) + Descripción breve del contenido + PUNTO Y SEGUIDO + NOMBRE DEL SITIO + PUNTO Y SEGUIDO + url

- Instituto Nacional de Migración [@INAMI\_mx]. (30 enero 2024). Banner sobre el tráfico de personas. X. [https://twitter.com/INAMI\\_mx/status/1752345925119283363?t=qooHA1nc-NQnpN1iZl3ZL-A&s=19](https://twitter.com/INAMI_mx/status/1752345925119283363?t=qooHA1nc-NQnpN1iZl3ZL-A&s=19)



### YouTube

NOMBRE DE AUTOR + PUNTO Y SEGUIDO + [NOMBRE DE USUARIO]\* + (FECHA completa) + PUNTO Y SEGUIDO + TÍTULO DEL VIDEO [VIDEO] + PUNTO Y SEGUIDO + YOUTUBE + PUNTO Y SEGUIDO + url

\* Si se repite el nombre del autor y el nombre de usuario, solo podemos poner uno.

- Canal UnADM (25 de noviembre de 2023). *Pronunciamento UnADM vs la violencia de género 2023: Integrantes de estructura orgánica #DíaNaranja* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hJAKsjogURE>

**Para encontrar más información y otros ejemplos, entra a <https://normas-apa.org/>**

### Consideraciones

- Las referencias deben colocarse con sangría francesa.
- Si hay más de una referencia de un mismo autor, se ponen en orden cronológico, de la más antigua a la más reciente.
- Si el autor referenciado tiene más de dos trabajos publicados en el mismo año, al final de cada año se agregan las letras a, b, c, etc., según corresponda y el título se ordena alfabéticamente.
- Cuando hay más de una referencia de un mismo autor, el nombre del autor no se repite, se sustituye un margen de 1.5 centímetros
- Si aparece una obra de un autor y otra del mismo autor, pero con otras personas, primero se pone la de autoría única y luego la de coautorías.
- Hay que revisar en todas las secciones, legales o editoriales, para poder encontrar algún dato faltante. Mientras más completa sea la referencia, los lectores podrán encontrar más rápido la lectura a la que nos referimos.
- Para evitar caer en *fake news* o plagio busca siempre una fuente confiable.

### Referencias

- Biblioteca Complutense. (2023, noviembre 30). Biblioguía de citas en estilo APA, 7a edición. <https://biblioguias.ucm.es/estilo-apa-septima/citar>
- Bibliotecas UNAM. (s.f). ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA? <https://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>
- Sánchez, C. (2019, febrero 8). Normas APA – 7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>



# Inicia el año saludablemente

## Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

Como parte de las actividades dirigidas a la comunidad, el miércoles 7 de febrero dio inicio el taller Inicia el año saludablemente, impartido por parte de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales, que se llevó a cabo en la Sala Narciso Bassols, del Centro SEP, en la Ciudad de México.

Este año el taller constó de tres sesiones que fueron repartidas del 7 al 9 de febrero del 2024, las cuales hablaron sobre los propósitos que tenemos al iniciar un año, la preparación de comidas y su planificación, y la importancia de conservar y manipular alimentos.

En el primer día, la nutrióloga Jessica Pérez, quien condujo el evento,

Fotografías de Freepik



nos compartió que en un artículo reciente de Forbes en el que se menciona que solo el 8 % del 100 % de las personas encuestadas para esa publicación, cumple sus propósitos de año nuevo, por tanto señaló, es importante que nuestras metas sean realistas, constantes y cortas para poder llegar a nuestros objetivos.

Durante la sesión platicó con los que se encontraban en la sala para conocer sus experiencias con las dietas y el hábito de comer saludable. Recomendó algunos tips para llevar una alimentación más sana y mencionó los beneficios que se pueden tener al llevar una vida con prácticas saludables, como hacer ejercicio, dormir bien o mejorar la concentración, entre otros aspectos de la salud.

Sobre la preparación de alimentos, la nutrióloga explicó en qué consiste el *meal prep* y sus ventajas, como dejar de desperdiciar comida, tiempo y dinero. Una de las maneras de realizar esta preparación es dejar todo cortado y lavado un día antes, sobre todo cuando tenemos muchas actividades y no tenemos mucho tiempo para pensar en qué hacer de comer.

También comentó que en 2015 un estudio arrojó que el 30 % de las ganancias de una familia se iban en comida chatarra; así como en 2021, el mayor consumo se vio reflejado en la CDMX y en los estados del norte, por ello es importante concientizarse de lo que comemos día a día.

Para planear nuestra alimentación, Jessica Pérez nos sugirió seguir los siguientes pasos:

1. Planear comidas diarias
2. Realizar las compras
3. Preparar
4. Almacenar

Mencionó que es importante mostrar los platillos de manera muy vistosa y bonita para que se antojen y tomar en cuenta los grupos de alimentos para tener una alimentación completa.

Finalmente, para cerrar el ciclo del taller la nutrióloga habló de la preparación de alimentos, su higiene y algunas medidas para prevenir enfermedades.

Puedes revisar este y otros talleres en YouTube, por nuestro Canal UnADM.



# CALENDARIO ACADÉMICO

## LICENCIATURA Y TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

### CICLO ESCOLAR 2024

#### ENERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### FEBRERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

#### MARZO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

#### ABRIL

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7*
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

#### MAYO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

#### JUNIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### JULIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### AGOSTO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

#### SEPTIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

#### OCTUBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

#### NOVIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

#### DICIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio del periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso  
De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes

\*La semana de interbloqueo NO aplica para el Programa Educativo de Gestión Industrial 2016-2023.



Bienvenida a estudiantes

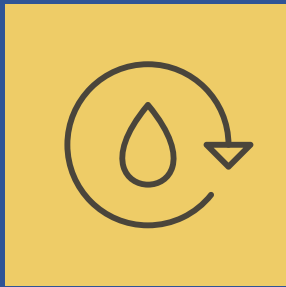


**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





# Retos Ciudadanos



## ¡Protege el agua, protege la vida!

### Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unad-mexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unad-mexico.mx)

# 17

**P**ara empezar el año, retomamos los retos ciudadanos y comenzamos con un desafío pertinente para los tiempos en que vivimos. El objetivo del Reto 17 es compartir prácticas responsables sobre el uso y la conservación del agua en hogares, empresas y espacios públicos, a través de acciones ciudadanas que influyan en el comportamiento de las personas y sus comunidades.

Para el lanzamiento, estuvieron en la videotransmisión del 30 de enero de 2024, el Coordinador de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM); Sara Muñoz Mejía, de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI); Jorge Arriaga Medina, de la Red del Agua de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Marcela Villar Rodríguez, responsable educativa del programa de Tecnología Ambiental de la UnADM; y Omar Reyes Martínez, de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, de la UNAM.

Cada uno, desde sus aportaciones, nos contó cómo conservan y protegen el agua. Antes, se mostró un son-





deo realizado por la UnADM donde se les preguntó a algunas personas cómo cuidan el agua, lo que arrojó las siguientes respuestas:

“Yo cuido el agua a través de identificar si hay algunas fugas dentro de mi casa o fuera de ella en las calles y reportar a los lugares donde se tiene que reportar”.

“Reutilizo el agua de la lavadora para lavar el patio y para el excusado”.

“Utilizamos cubetas en la casa para recolectar el agua de lo que se ocupa para reusarlas en otras áreas de limpieza”.

“Cuando me voy a bañar pongo una cubeta y en lo que sale el agua caliente, con esa agua riego plantas, lavo trastes o trapeo mi casa, pero de todas formas yo tengo un sistema que el agua que va cayendo se recicla para otras funciones de la casa”.

“Siempre procuro que las llaves estén bien cerradas para evitar goteos”.

“Captar el agua. Hay sistemas de captación de lluvia muy sencillos, como poner cubetas. La captación de agua de lluvia ayuda muchísimo para ahorrar bastante agua en el hogar”.

Al comienzo, el coordinador dijo que la escasez de agua es una problemática global, por lo que la concientización es de suma importancia: “A pesar de ser un derecho constitucional, 12 millones de personas mexicanas no tienen acceso a este recurso y de ahí la relevancia de que, desde las universidades también aportemos a este desarrollo integral, aportemos a las problemáticas sociales”.

Desde la SECTEI, Sara Muñoz nos comentó que desde inicios de la administración, en el 2019, se creó una red de especialistas para solucionar esta problemática. “Por ejemplo, nosotros hemos trabajado en dos temas muy importantes: uno es el tratamiento al agua residual, que nos parece que es uno de los temas más importantes en la Ciudad de México”, reiteró. A su vez, la SECTEI trabaja



con cuatro ejes principales: la reparación de fugas, la construcción de humedales, la rehabilitación de cuerpos de agua y la cosecha de ellos.

“En particular, creo que la cosecha de lluvia ha dado muy buenos resultados a nivel de la Ciudad de México y se está fomentando en cada una de las alcaldías”, refirió; además, todo este trabajo se refleja también en otras instituciones educativas.

Desde la UNAM también hay otros esfuerzos, como en la Red del Agua. Jorge Arriaga Medina, explicó que todos tenemos la responsabilidad de cuidar el agua. La universidad plantea la seguridad híbrida como su principal enfoque. También habló del modelo de economía circular:

“Esto implica dejar atrás este modelo lineal donde lo que hacemos es extraer el agua, tratarla, distribuirla y usarla de manera muy deficiente, en muchos casos, a veces la llevamos al drenaje. En algunas ocasiones se trata y después se tira a otro cuerpo de agua. Queremos transitar de este modelo lineal a realmente una economía circular, donde analicemos

también los nexos que existen entre el agua, la energía y la naturaleza. Y queremos generar lo que nosotros llamamos ciudades hidroynteligentes, lo que significa tener una gestión de agua usando las tecnologías de la información y comunicación”.

Además, aunado a ello, en las ciudades hidroynteligentes habitan ciudadanos hidroynteligentes, “es decir, aquellos que son capaces de tomar decisiones informadas en de acuerdo con el lugar que tienen en el sistema”, reiteró.

Ciudad universitaria tiene acciones que se llevan a cabo considerando las 180,000 personas que albergan diariamente en 730 hectáreas, de las que 200

son áreas verdes, por lo que los retos a los que se ha enfrentado son oportunidades y aprendizajes que otras instituciones pueden retomar para alcanzar sus objetivos del cuidado del agua.

Por otro lado, Marcela Villar, comentó cómo participa la UnADM y presentó uno de los proyectos terminales de la estudiante Paty Jiménez, de la ingeniería en Tecnología Am-





biental, quien a través de diversas metodologías instaló un sistema de captación de agua en una escuela secundaria técnica del Estado de México, Ixtapaluca, debido a que constantemente cerraban sus instalaciones por la escasez del agua.

Como este, hay más proyectos en los que las estudiantes y los estudiantes participan abordando estas problemáticas mediante trabajos finales que promueven acciones para el cuidado de esta sustancia vital.

Asimismo, la responsable del programa presentó una calculadora de huella hídrica para que podamos conocer más de este recurso, saber cuánto consumimos, conocer tips y encontrar diferentes herramientas educativas que nos ayudarán a entender más este fenómeno; lo pueden encontrar en el siguiente enlace: [watercalculator.org](http://watercalculator.org).

Finalmente, Omar Reyes Martínez nos platicó un poco sobre la planta de tratamiento de agua residual que

tiene la FES:

La FES Acatlán tiene una comunidad aproximada de 34 mil personas entre trabajadores, alumnos, maestros, etc. Y obtiene su agua de un pozo para dar agua de primer uso. El agua de servicio se utiliza en regaderas, sanitarios, cafeterías, etc. Y sí, hacemos lo que se puede por mantener o elimi-

nar, evitar esas fugas o ese mal uso, pero finalmente tenemos agua de uso que se va drenaje municipal, es ahí donde entra la planta de tratamiento de aguas residuales de la facultad. Una planta de tratamiento no es más que un sistema con tratamientos físicos, químicos, biológicos, fisicoquímicos, etc. que le permite dar un segundo uso a esta agua, a esta agua que ya fue usada, no un rehúso, digamos, y en el caso de la facultad, el rehúso se da en áreas verdes de la zona deportiva. El objetivo básico de la planta es disminuir el uso del agua potable en esta zona de riego.

Para conocer o trabajar en esta planta de tratamiento, Omar Reyes invitó a los estudiantes de la UnADM a hacer sus prácticas profesionales o visitar la planta, con la finalidad de realizar sus proyectos.17.

**¡Participa!**  
**#RetosCiudadanos**  
**#Aceptoelreto**



Puedes ver la videotransmisión completa del Reto en <https://www.unadmexico.mx/retos/reto-17>





# Retos Ciudadanos



## Actúa eficazmente ante contingencias

### Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unad-mexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unad-mexico.mx)

# 18

Continuando con el proyecto de los retos ciudadanos de este año, el martes 27 de febrero se presentó en línea el **Reto 18** cuyo objetivo es compartir estrategias integrales de prevención ante desastres naturales que permitan preparar a las personas para enfrentar emergencias, con resiliencia y mínimo riesgo, así como proteger vidas y promover entornos seguros y sostenibles.

Para el lanzamiento, se realizó una encuesta con la pregunta: ¿Estás preparado para enfrentar una emergencia o desastre? Lo que la mayoría de las personas respondieron que no.

Los invitados al panel fueron Beatriz Hernández, responsable del programa educativo del TSU en Urgencia Médicas, de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM); Luis Antonio Gómez, integrante del Escuadrón de Rescate y Urgencias Médicas (ERUM); Adalid Josué López, psicólogo y técnico en Urgencias Médicas, de la Co-



misión Nacional de Emergencias, y Darío Rivera Vargas, académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y miembro de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Sísmica.

Rubén Durán, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social, de la UnADM, moderó la sesión e invitó a la ciudadanía a participar en el padlet <https://www.unadmexico.mx/retos-ciudadanos>.

Darío Rivera Vargas comentó sobre la importancia de estar conscientes de la exposición de México ante una gran actividad de fenómenos naturales,

por un lado, tenemos la actividad eólica, dada la ubicación geográfica que tiene nuestro país. Pues se sufre el embate de los diferentes huracanes y las depresiones tropicales que se generan tanto en el Océano Pacífico como en el Golfo de México, debido a la

gran actividad de depresión tropical que se da en el Atlántico. Con ello, debemos de estar cons-

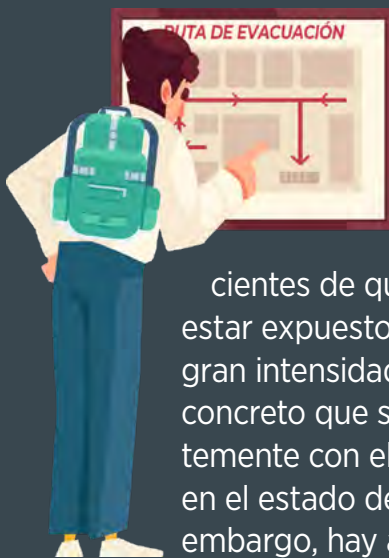
cientes de que México puede estar expuesto a huracanes de gran intensidad, [como el] caso concreto que se sufrió recientemente con el huracán Otis, en el estado de Guerrero. Sin embargo, hay antecedentes

de huracanes muy devastadores. Tiempo atrás, caso concreto, también [está] el huracán Vilma, que afectó hace unos años la península de Yucatán y Quintana Roo.

Por ello, aseguró, debemos estar preparados ante este tipo de desastres así como también con los relacionados a la actividad sísmica:

Nos encontramos inscritos como país dentro de una gran actividad sísmica, la cual es denotada por el famoso cinturón de fuego que comparten varios países de América Latina, de tal manera que 3/4 partes del territorio nacional se encuentra altamente expuestas. Eso implica que la ciudadanía esté muy bien informada, pero sobre todo también muy bien preparada para poder enfrentar de mejor forma esta actividad, como se maneja en países como Japón, que sabe convivir con este fenómeno.

Además, dio una serie de recomendaciones, entre las que destaca mantenerse informados, sobre todo con instituciones como el Centro Nacional de Prevención de Desastres, el Servicio Sismológico Nacional, el Sistema Nacional de Protección Civil, entre otras, “que son encargadas de dirigir las estrategias adecuadas, pero sobre todo [tienen] un conocimiento muy objetivo sobre el fenómeno natural y que, en ese sentido,





no hay que caer en el engaño o la mala percepción que a veces se tiene en las redes sociales”.

También recomendó seguir siempre las instrucciones de brigadistas y que después de haber evacuado un inmueble se debe esperar la revisión del estado físico de este, debido a las réplicas de los sismos.

Por su parte, Luis Gómez como especialista de incidentes y urgencias médicas, comentó que hay personas preparadas para la atención de estas contingencias. El objetivo del Escuadrón de Rescate y Urgencias Médicas (ERUM), es “brindar atención médica de urgencia a todos los eventos y siniestros que se presentan de manera cotidiana”,

sin embargo, agregó el especialista que también tienen personal capacitado para desastres naturales. Dentro de sus funciones, una de sus misiones principales está el identificar estructuras colapsadas ante un sismo y asistir a personas que se encuentran atrapadas.

Mencionó que cada cierto tiempo hay capacitaciones para todo el personal a nivel nacional y reiteró que es im-

portante saber cómo reaccionar ante estos incidentes, pero también estar preparados y evaluar de vez en cuando las estructuras de vivienda de las personas para minimizar los riesgos.

También hay capacitaciones para la población civil en materia de primeros auxilios, son cursos gratuitos que se brindan en las instalaciones del ERUM y pueden tomarlos cual-

quier persona interesado en ello.

Por consiguiente, Adalid Josué López presentó algunas acciones para intervenir en caso de emergencias, como lo son los protocolos que nos indican controlar nuestros pensamientos, la respiración, seguir el plan de emergencia, apoyarse de familiares, amigos

y compañeros de trabajo y solicitar ayuda, incluso psicológica.

Consideró que es importante hacer un grupo familiar en WhatsApp para enviar –en casos de contingencia–, nuestra ubicación, en qué condición nos encontramos y el plan de acción a seguir. Asimismo, compartió algunos contactos de apoyo emocional y terapia, quienes proporcionan atención oportuna y gratuita.





Finalmente, Beatriz Hernández habló sobre la planeación ante emergencias para reducir los peligros de un desastre natural. “Mientras más preparados estemos será mucho mejor llevar la atención y cuidados sobre nosotros mismos”, aclaró y también con y para nuestras familias. Comentó que con decirle a nuestra familias y amigos “Estoy bien”, podemos seguir con la tranquilidad en nuestras vidas.

También agregó que tras la revisión periódica que se lleva en los hogares, no solamente es en estructuras, sino también en salidas de gas, de agua y otros aspectos que son de importancia en esos momentos de desastre.

**¡Participa!**  
**#RetosCiudadanos**  
**#Aceptoelreto**



Puedes ver la videotransmisión completa del Reto en la siguiente liga:

[https://www.youtube.com/live/WJ3Yu9FM-Bi0?si=BMqbiDLnsU54hPsS.WJ3Yu9FM-Bi0?si=BMqbiDLnsU54hPsS.](https://www.youtube.com/live/WJ3Yu9FM-Bi0?si=BMqbiDLnsU54hPsS.WJ3Yu9FM-Bi0?si=BMqbiDLnsU54hPsS)



# Retos Ciudadanos



## Forma parte de la ciudadanía activa

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

19

El 19 de marzo se lanzó el **Reto 19** cuyo objetivo es Identificar la relevancia de temas de incidencia social para facilitar el intercambio de ideas y experiencias entre la ciudadanía, que ayuden a fortalecer el tejido social y promover la solidaridad y la colaboración. Este reto recopila otros en los que hubo mayor resonancia y participación: Reto 2. Prepara y comparte una receta saludable, Reto 3. Dona vida y Reto 8. Educación vial y ciudadanía.

Para este reto participaron Beatriz Hernández, responsable del programa educativo de Urgencias Médicas de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), Karina Peleéz Méndez, responsable del programa educativo de nutrición aplicada de la UnADM, Óscar Sánchez Onofre de la Cámara Nacional de Autotransporte de Carga (CANACAR) y David Jesús Reyes Ramírez, responsable del programa educativo de Logística y Transporte.



Sobre el primer tema, la donación de sangre se presentó un video en el que le preguntaron a las personas si alguna vez habían donado sangre, lo que la mayoría contestó que no dándonos un panorama de lo que sucede en nuestro país.

Beatriz Hernández nos comentó lo sumamente importante que es donar sangre, pero habló de los mitos que hay alrededor. “En todos los hospitales se realizan transfusiones sanguíneas, para ello acuden a un banco de sangre donde obviamente son tomadas estas unidades”, mencionó sobre el procedimiento, el que es usado –generalmente– para complicaciones obstétricas cuando se pierde una gran cantidad de sangre, para niños con anemia o para quienes sufren traumatismos.

Todo depende de la necesidad, expresó: “Cuando uno va y dona la sangre, se utiliza o se hace una clasificación en donde justamente se toman los glóbulos rojos. En las plaquetas y el plasma cada uno tiene una función muy diferente al hacer esta clasificación, digamos, al separar estos componentes se pueden ir utilizando individualmente en diferentes tipos de paciente”. Por tanto, no solo se salva una vida, sino que con la donación pueden salvarse varias vidas

Beatriz también compartió que hay algunos beneficios de donar sangre, como estimular la producción de nuevas células sanguíneas, reducir el riesgo de padecer infartos, entre otros.

Para saber los lugares donde se puede donar sangre pueden llamar al 55 6392 22 50, extensiones 51675 o 51676, o escribir a [cnts@salud.gob.mx](mailto:cnts@salud.gob.mx) (Centro Nacional de la Transfusión Sanguínea).

Para el segundo tema, sobre la preparación de alimentos saludables, Karina Peláez explicó que alimentarse saludablemente se reflejará en el estado de salud y el organismo.

Por ello, compartió algunos consejos para mantener una alimentación saludable basándose en lo que recomienda la Organización Mundial de la Salud, como lo es:

- consumir suficientes frutas, verduras y hortalizas (de preferencia crudas)–400 gramos o 5 porciones al día.
- reducir el consumo total de grasas para prevenir el aumento de peso (menos de 30 % de la ingesta diaria).
- disminuir la ingesta de sal a menos de 5 gramos diarios.
- incrementar la ingesta de potasio.
- reducir a menos del 5 % de la ingesta total diaria de azúcares simples.

Para finalizar la presentación Óscar Sánchez nos habló sobre la cultura vial y el cómo desde la CANACAR ha identificado que existen diversas cul-



turas viales, por lo que la Cámara trabaja para la unificación de éstas hacia un mismo objetivo. Asimismo, dijo que se busca prevenir accidentes e incrementar la seguridad vial.

Compartió algunos datos interesantes de los accidentes reportados en el 2021 (Instituto Mexicano del Transporte): “El mayor número de accidentes reportados en las carreteras corresponde a vehículos particulares, es decir, vehículos ligeros, automóviles y camionetas”, con el 58.2 %. Debajo de estas cifras están los vehículos de carga con el 27.1 % y después las motocicletas.



Puedes ver la videotransmisión completa del Reto en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=qu9r1gh-rVM>

Entre las causas de accidentes, mencionó a los conductores, vehículos, vialidades y agentes naturales como lluvia, neblina, etc. Por ello, dijo, que desde la CANACAR se trabaja para crear escuelas con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública para la formación de conductores, pues la meta principal es poder concientizar a los conductores de los vehículos particulares y capacitar a quienes quieran dedicarse al transporte, sobre todo al transporte de carga, donde hay una carencia de conductores (56 mil) con empleos bien remunerados.

Entonces, uno de los principales objetivos es profesionalizar a elementos mediante la homologación de la cultura vial.

Por último, David Jesús Reyes habló de los cambios que ha tenido nuestra constitución respecto a la movilidad y sobre las acciones que han emprendido nuestras instituciones gubernamentales desde que se modificó el artículo 4o que dice que “Toda persona tiene derecho a la movilidad en condiciones de seguridad vial, accesibilidad, eficiencia, sostenibilidad, calidad, inclusión e igualdad”.

**Revisa toda la transmisión y ¡participa!**  
**#Aceptoelreto**



Imagen de Freepik

— Entrevista —

# La ciberseguridad y el manejo responsable de la información



**Roberto Gómez Cárdenas**

Experto en ciberseguridad, criptografía, redes empresariales y computación paralela  
[rogoca@gmail.com](mailto:rogoca@gmail.com)

**E**n esta edición dedicada a la **ciberseguridad y a la privacidad** en entornos digitales entrevistamos a estudiantes y especialistas en el tema para que desde su perspectiva nos expliquen qué es la seguridad informática y cómo llevarla a cabo en instituciones como la nuestra. Así como algunos tips y recomendaciones para tener seguridad en nuestros entornos digitales.

El doctor Roberto Gómez Cárdenas es egresado en Informática por la Universidad de París. Ha escrito más de 45 artículos científicos en los que ha desarrollado métodos novedosos de esteganografía y criptografía, así como múltiples herramientas y protocolos de seguridad informática. Desde hace más de 10

años se ha desempeñado en el área de seguridad de la información para el sector bancario, aplicando sus conocimientos en Invex y, más recientemente, el Banco de Tokio. Asimismo, diseñó los contenidos del Diplomado en Seguridad Informática del Tecnológico de Monterrey, donde continúa desempeñándose como instructor y coordinador académico.

**Gaceta (G):** ¿Qué es la ciberseguridad?

**Roberto Gómez Cárdenas (RGC):** Es un conjunto de tecnologías y procesos que protegen todo lo que circula y se administra en el ciberespacio. El concepto de ciberespacio es muy amplio y va más allá de lo que son los datos y transacciones que se llevan a cabo a través de este. Abarca todo lo que es infraestructura industrial y de servicios, como fábricas, generación de electricidad, distribución



de gas y gasolina, alertas sísmicas y demás. Lo anterior ha orillado a varios países a diseñar y publicar una estrategia de ciberseguridad con el objetivo de proteger los servicios que se proporcionan mediante del ciberespacio a los ciudadanos.

**(G):** *¿Cómo llevar a cabo la ciberseguridad en las instituciones de educación superior o por qué es importante la seguridad informática en estas instituciones?*

**(RGC):** Lo podemos ver desde dos puntos de vista, uno desde el punto de vista del cuidado que deben tener en el manejo de los datos de los estudiantes y del personal que labora dentro de las universidades. Las universidades cuentan con información sensible de los estudiantes que puede ser utilizada para llevar a cabo un delito en contra de ellos.

El otro es la concientización que se debe proporcionar a los estudiantes sobre los cuidados a tener en el uso de las tecnologías que hacen uso del ciberespacio. Por otro lado, es necesario que los estudiantes de las carreras técnicas relacionadas con el ciberespacio cuenten con los conocimientos necesarios para que puedan operar de forma segura la tecnología del ciberespacio.

**(G):** *Podrías platicarme sobre las fake news y cómo estas afectan a la comunidad académica?*

**(RGC):** Las *fake news* tienen por objetivo el influir en la opinión y criterio de las personas. Hoy día la gente, sobre todo la gente joven, se informa a través de las redes sociales y deja de lado los medios clásicos de información.

Se basa en el concepto de posverdad, es decir una distorsión deliberada de una realidad, que manipula creencias y emociones con

el fin de influir en la opinión pública y en actitudes sociales.

Lo anterior puede provocar que tanto estudiantes y profesores cuenten con información falsa para llevar a cabo sus investigaciones y tomar decisiones incorrectas.

**(G):** *Algunos tips o recomendaciones para poder preservar la capacidad de las personas a tomar decisiones libres, informadas y con derecho a la privacidad.*

**(RGC):** La gente debe validar las fuentes de toda noticia que llame su atención. Toda noticia que proviene de un medio confiables cuenta con la fuente y origen de la misma. Es importante confirmar la noticia a través de otros medios y estar seguros de que es una noticia fidedigna. Que no nos ganen las prisas por ser el primero en publicar dicha noticia en las redes sociales y anunciarles a nuestros amigos una noticia de la cual no estamos seguros de que es verdadera, pero que creemos que puede impresionar a nuestros amigos o seguidores.

**(G):** *Algunas palabras para nuestros estudiantes, maestras y maestros y comunidad...*

**(RGC):** La ciberseguridad es tarea de todos, no podemos esperar que alguien más nos cuide y proteja de todas las amenazas que se encuentran en el ciberespacio. Es nuestra obligación el estar al día en lo último de tecnología, y tomar las precauciones necesarias para evitar ser víctimas de un fraude. Muchos de los delitos cometidos a través del ciberespacio y con medios electrónicos, ya se estaban llevando a cabo antes de la aparición de estos. El sentido común y la desconfianza es nuestro principal aliado para protegernos.





# David Abraham Uribe nos habla sobre su proyecto “Implementación de *firewall* y optimización de red”



**David Abraham Uribe Salazar**, egresado del programa educativo de Telemática\*  
[duribe29@nube.unadmexico.mx](mailto:duribe29@nube.unadmexico.mx)

**Gaceta (G):** Háblanos de tu proyecto terminal.

**David A. Uribe (DAU):** Yo realicé el proyecto de **#Implementación de firewall y optimización de red mediante estándares de seguridad** en Milla y Asociados. Aquí lo que se realizó fue implementar tres firewalls en la empresa, para implementar la seguridad y segmentación de red debido a la información [que poseen].

Me remonto a cómo inició todo. Yo realicé mi proyecto en la empresa que se llama Media IT. Esta empresa toma proyectos de seguridad, ya sea para implementación de equipos, también en lo que respecta a las mejores prácticas que se deben de tener para que una empresa no pueda tener o evite los ataques de seguridad. [De este modo], las mejores prácticas te irán llevando a la certificación para que la empresa esté segura.

Entonces, esta empresa de Media IT, al momento de que yo le expongo que requiero un proyecto, me dice, “tengo este recientemente,



que es el de Milla y Asociados, que me está pidiendo la implementación de la seguridad en su empresa”. Milla y Asociados es una empresa que se dedica a hacer llamadas de *call center* para la cartera vencida de los bancos. Entonces, la empresa, como en todo, empieza de a poquito y [poco a poco] van incrementando los departamentos.

Llega, pues, un momento en que la empresa creció mucho y [que todos sus] equipos que están la red, todos, todos se ven o se comunican entre sí. Entonces, [hoy en día] ya no se maneja la red de esa forma, sino que ya se tienen que segmentar los departamentos, que tiene información, deben de tener privacidad; entonces lo que se hace es segmentar esos grupos, esos departamentos para que la red no sea vista por todos los usuarios. Lo que se hace es segmentar esos grupos, esos departamentos, para que la red no sea vista por todos los usuarios.

Y aparte, [debido al crecimiento, esta empresa] va tomando nuevos proyectos: tiene un cliente muy importante que es una institución bancaria en el que le pide, por ejemplo: “Ok, estás manejando mi cartera de clientes, hay mucha información sensible, como son los datos del cliente o los estados de cuenta”. Entonces, llega el momento que te piden: “Yo necesito mucha seguridad en mi información, tanto interna como externa”. Así surge cada proyecto para darle seguridad debido a esa información [valiosa].

La inseguridad se da por los firewalls, lo que bloquea toda la información y los accesos que debe tener la red. [Nuestro trabajo] Entonces es hacer la implementación [correspondiente]. La institución bancaria, por ejemplo, pide un firewall exclusivo para ellos, al igual que [el tipo de] segmentación de cada parte de la red en la que estarán ubicados; [esto] solamente per-

tenece a ellos. Y esas son las condiciones que esta empresa pone para seguir colaborando con ellos. Entonces, como es un cliente muy importante, se decide hacer [este tipo de] implementación. [Esto] solamente pertenece a ellos.

Esta institución quiere solamente un segmento de red con un solo firewall para que se comuniquen, otro firewall para la parte administrativa, que es RRHH, ventas, contabilidad... Todos los departamentos de Milla y Asociados van a estar en un solo segmento y [habrá] un segmento más de red en el cual van a tener todos los proyectos de los otros bancos. Entonces ahí tendrán la información bancaria. [Es decir]; ellos están en un segmento con todos los proyectos que existen: lo administrativo y todo lo relacionado a la institución bancaria está aparte.

[Tal es la seguridad en este tipo de empresas que] las veces que me tocó ir a Milla y Asociados no te dejan entrar ni con ninguna pluma, ni con un papel ni con el celular [debido a la] información que se maneja. Es por eso por lo que las visitas que realicé fueron contadas. Solamente pude entrar para las ventanas de mantenimiento, revisar equipos y ya. Todo se manejó por fuera y se hicieron configuraciones; no sé si hayan escuchado qué son las VPN, que son conexiones virtuales: te conectas a un equipo, pero realmente tú estás afuera para que tú puedas manipular [solo] los equipos [remotamente], es decir, entras a las aplicaciones como si estuvieras ahí dentro de la oficina.

Cuando se realizaron las implementaciones, buscaron a Media IT porque [esta empresa] tiene la certificación de equipos, Sophos; de esa marca son los firewalls que se implementaron. Como su red ya venía en esos equipos, buscaron a alguien que tuviera la certificación en ellos. Así es como yo pude entrar a ese proyecto con mi asesor externo.



[Dicho esto], se colocan los *firewalls*, se configuran, se hace la conexión VPN y desde afuera nosotros ya configuramos todo. Lo [único] que piden es que la salida a internet se haga por departamentos. La salida a internet queda restringida de acuerdo al departamento, por ejemplo, en lo que respecta a call center, a los que solamente realizan las llamadas: solamente su salida a internet será por medio de la del teléfono IP, desde la que hacen sus llamadas. Si acaso, tienen alguna salida a bancos para consultar alguna información, salida al Office 365, pero es todo lo que ellos tienen. No pueden ni siquiera navegar, no tienen salida para algunas páginas en específico, no. Ya los que están ahí como supervisores o administrativos, [ellos] puede que sí tengan un acceso hacia las llamadas como Teams, entre otras. [La empresa es quien] especifica qué grupo y qué [tipo de] salida se dará al internet; eso se configura en el Sophos, en el *firewall*.

De acuerdo con los perfiles que ellos requerían se generaron todas esas políticas y se entregaron. Se hacían pruebas y bajo esas políticas particulares fue que se realizaron los bloqueos. A partir de ahí, desde que se configuró y se segmentó la red, se le dio seguimiento para ver cómo evolucionaba esta por si tenían algún problema; además, se les ofreció el soporte. Es decir, si tenían algún nuevo proyecto, me decían: “Oye, tengo este proyecto. Necesito que me hagas un grupo en el cual estas personas solamente salgan a internet a estas páginas”. Entonces, durante el transcurso del proyecto se daba el soporte mediante incidencias y se quedaban los grupos, se modificaban o si había alguna página en específico a la que querían ingresar, se les daban los permisos correspondientes.

Y al final de todo esto, también se le proporciona un monitoreo. Entonces, aparte de

que ya está funcionando la red en la empresa, nosotros veíamos si había algún ataque, si había [alguna posible fuga de] información, si alguien quería entrar a alguna página o quién ocupaba más la red. Son datos que te puede decir si alguien quiere hackear, si alguien quiere entrar o por qué alguien está ocupando mucho el ancho de banda de la red; son datos que se monitorean; para ello se le da un reporte todos los lunes. En este se le da toda la información [correspondiente] y aparte se le da la información sobre los equipos: si hay un equipo que esté fallando o si ya no funcionaba bien, ahí también salían alertas de que: “oye a este equipo le está fallando la memoria, le está fallando el disco duro”; entonces el plus que se le dio fue darle el monitoreo y las incidencias al soporte. Y hasta ahí se quedó el proyecto.

Hasta ahora sigue de esa manera y no se han reportado incidencias. ¿Ataques? Se ha visto que quieren atacar, pero se van hacia las líneas telefónicas, que son solamente de salida, pero no han afectado pues [no pueden] sacar información hacia adentro. Esa fue la configuración que se realizó, implementando los *firewalls*. Se instalaron ahí en la empresa, se configuraron [los equipos] y se configuraron las VPN para que nosotros podamos trabajar desde la oficina. Y el seguimiento y el monitoreo que tuvimos, lo hicimos desde fuera. Eso es todo el proyecto.

**(G):** *¿Cómo es que a ti te interesó, primero estudiar telemática, luego hacer un proyecto de este tipo, y por qué te interesaste en trabajar en algo relacionado a la seguridad informática?*

**(DAU):** Desde que estaba en la prepa sentí la vocación de meterme a los equipos de cómputo y pues ahora la red ya evolucionó tanto (empezó con un equipo desde el que te



conectabas), que ahora es una red global lo que ahorita tenemos.

Después de la prepa, cuando vi mi vocación, me metí a estudiar en la universidad. Estudié en la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, pero ahí solamente es Técnico Superior Universitario (TSU) y salí como TSU. Cuando trabajé, tuve oportunidad de laborar inmediatamente, ya no seguí estudiando una ingeniería o licenciatura, entonces así seguí hasta que hubo un momento en el que me ofrecían una gerencia. Pero cuando llegué a la parte en que me pedían licenciatura, es cuando me quedó la espinita de que “esto no me vuelve a pasar”, y me metí a estudiar a la UnADM.

Y seguí, dije, “si ya estudiaste Telemática, me voy a actualizar” porque ya tenía más o menos como 12 o 13 años [de experiencia]. Esto evoluciona cada año y me dije, “pues me voy a actualizar”; me sigo en Telemática y así fue como me metí [a la carrera]. Me gusta, porque es la interacción entre informática con las telecomunicaciones. Entonces, supe que por algún lado yo podía interactuar con los trabajos, con los proyectos.

Y al finalizar, cuando voy con mi asesor, este me dice: “Tengo estos proyectos”, este [sobre el que platicué], me interesó mucho porque era muy completo y cumplía con todo lo que me pedía a la universidad y [me permitía] demostrar los conocimientos que había tenido durante toda mi estancia. Fue un proyecto que para mí era completo y funcionaba bien para la presentación que se requería para mi proyecto final. Porque había [otro] proyecto donde únicamente consistía en la instalación de un directorio activo para una empresa; es decir, solo se enfocaba en la configuración, pero [a partir] de ahí no completaba más sobre lo que yo había visto en la carrera.

La seguridad, por otro lado, ahora es en lo que se tienen que enfocar mucho las empresas, y nuestro trabajo consiste en darles la confianza y la seguridad de que la información se quedará ahí y que nadie podrá extraer información ni hacer saqueos. Eso es mucha pérdida de dinero para las empresas, por eso me enfoqué a la parte de seguridad.

**(G):** *¿Crees que en las empresas y también en las universidades, tanto presenciales como en modalidades a distancia, sea importante la seguridad informática?*

**(DAU):** Sí, es importante en cualquier ámbito. A una empresa le puede importar que la parte operativa esté segura, pero no solamente es la operación la que se debe asegurar, sino toda la información que se resguarda. Por ejemplo, en una escuela se tiene la información de todos los alumnos: teléfonos, contactos, direcciones. Entonces, también eso debe de estar muy protegido, sobre todo porque debido a la evolución que se ha dado en las redes, toda la información está en la nube. Antes resguardabas en un disco duro la información, ahora la información también se resguarda en una nube o en un servidor. Entonces, esa información sí debe estar almacenada y gracias a los equipos que tenemos, como los firewall, los cortafuegos, podemos poner esas barreras por si alguien quiere ingresar, los detecta en el momento, da alguna alerta y nosotros podemos defender la vulnerabilidad de la red y corregirla. Tampoco hay que olvidar que todos somos vulnerables y todos deben de tener algún tipo de seguridad.

**(G):** *Hace rato hablabas de las mejores prácticas, ¿podrías mencionar algunas que podría tener una institución o empresa para mantener esa seguridad informática?*

**(DAU):** Sí, para tener unas mejores prácticas hay que enfocarse en la cultura de todos los





empleados o todas las personas que laboran. Porque si el personal no sigue esos lineamientos, es ahí cuando todo empieza mal. Algo que revisé y aprendí es que si quieren tener alguna certificación o quieren seguir las mejores prácticas debe de empezar con el personal; es decir, con los que trabajan de manera interna. [La seguridad] se inicia desde allí, con la cultura [de la prevención] al personal.

A partir de ahí, ya avanzamos a la parte técnica, que debe ser, como te comentaba, lo que se realizó que es segmentar la red para que al momento en que alguien quisiera ver la información de recursos humanos, no podrá acceder porque no lo dejará pasar. Así se considera la segmentación: si tienes un segmento no puedes ver el otro segmento al que corresponde la red.

De ahí se toman también medidas sobre, por ejemplo, no dejaré la puerta abierta, solamente te voy a dejar un cachito de la puerta para tú puedas ver lo que tú necesites. Es decir, [la seguridad consiste en] únicamente dejar configurada la parte que el empleado solamente tiene dentro de sus funciones. Eso es también parte de la cultura o de las mejores prácticas que se pueden tener.

También se pueden generar configuraciones de red, protocolos que corresponden al área como protección y monitoreo. El monitoreo es básico para la seguridad que consiste en revisar que no se tengan alertas y si se tienen atacarlas al momento. Estar pendientes. Eso es vital para que la red funcione.

**(G):** *En cuanto a legislaciones y regulaciones de ciberseguridad, ¿qué determina México?*

**(DAU):** Existen certificaciones a las que puedes alinearte. Existe la ISO 9001, la cual habla de seguridad. Te dan esa certificación cuando estás cumpliendo con los lineamientos y eso implica conocer las mejores prác-

ticas, que quiere decir que todos deben de saber cómo se debe manejar internamente la información, cómo debe de estar configurado; hoy es de las más importantes.

Esto influye en dónde o cómo operas, por ejemplo, el personal que manipula los equipos tiene las certificaciones según la marca que opera, hay certificaciones de Sophos, Cisco, Fortinet, que certifican sobre las mejores prácticas de acuerdo con las nuevas normatividades.

**(G):** *¿Podrías mencionarme alguna institución o empresa con una seguridad informática fuerte?*

**(DAU):** Lo que corresponde a dinero –entidades bancarias– implica tener una seguridad informática más regulada y constante para no tener una fuga de información o de dinero. Pero también hay otras áreas, como por ejemplo en turismo, estuve trabajando un tiempo en una agencia y ellos igualmente manejan bases de datos de todos los clientes: en qué hoteles se hospedan, nacionalidades, nombres, tarjeta, etc. Una vez se hackeó el servidor donde estaba toda la base de datos y no tenían forma de saber quién iba a [tomar] tour al día siguiente. Entonces ahí fue un problema porque se tuvo que obtener información de, las llamadas grabadas, para ver quién iba a operar al día siguiente.

Para evitar eso, se hicieron respaldos de esa misma base de datos en otro, en donde si fallaba el principal, entraba rápidamente el respaldo. Entonces todas las instituciones o empresas deben de manejar un estándar de respaldos para que, si se cae la información del servidor principal, entre inmediatamente el otro respaldo.

**(G):** *Danos algunos tips o recomendaciones para concientizar a las personas o a las instituciones sobre la seguridad informática.*



**(DAU):** Primero, se debe ser consciente de que la información se debe de resguardar de manera segura. Lo que me gustó es que se debe de segmentar la información y hacer un filtrado de información. Para mí es vital que solamente el personal pueda ver la información que le corresponde y no más.

*Recomendaciones:* filtrar por perfil de usuario qué información puede ver cada usuario y estar filtrando por departamentos, dejar los departamentos que son vitales de información, aislarlos de los demás, que trabajen en una manera independiente; que vean la parte del servidor o los servidores, pero que los demás no te puedan ver. Así es como la segmentación, para mí es importantísima que se pueda realizar. Otra es que informen a sus empleados o a las personas que están trabajando sobre la importancia de la seguridad que deben de tener.

Otras recomendaciones: si te levantas de tu lugar, no dejes desbloqueado tu equipo porque alguien puede llegar y te puede hacer algo, o puede meter una USB. Entonces hay que promover la cultura de que: te levantas, suprimes; te vas, regresas, la bloqueas; o si sales de tu casa, no te metas a alguna red pública. Con todo eso, la persona debe de tener conciencia de que no solamente es su información, sino que es todo lo alrededor y todo lo que corresponde al equipo de trabajo.

*Resumiendo:* hay que promover la cultura de la seguridad, la cultura de la segmentación y tener una buena configuración de red.

\* **Nota:** por motivos editoriales, la entrevista fue adaptada del lenguaje oral al escrito. Se procuró conservar el sentido original y las adecuaciones fueron a nivel estilístico, no de contenido.



# César Ramírez nos habla sobre el “Manejo Responsable de la Información y Tecnología en el Ámbito Laboral”



**César Ramírez,**  
estudiante de Derecho Informático\*  
[victoralejandrocésar@nube.unadmexico.mx](mailto:victoralejandrocésar@nube.unadmexico.mx)

La siguiente es una entrevista hecha a César Ramírez, estudiante de Derecho y cuyo proyecto final está centrado en el Derecho Informático. La entrevista tuvo lugar el jueves 14 de marzo, vía Teams. César Ramírez actualmente trabaja sobre su proyecto terminal sobre el manejo en las tecnologías de información y sus lineamientos.

**Gaceta (G):** Entonces, para comenzar, ¿podrías contarnos un poco sobre ti? ¿Cuándo empezaste a estudiar y qué te llevó a interesarte en este campo?

**César Ramírez (CR):** Claro, déjame contarte. Entré en esto casi por casualidad. Estaba en casa de un amigo y me pidió ayuda para unos exámenes en línea. Me explicó de qué se trataba y decidí probar. Académicamente, tenía una licenciatura en Ciencias Políticas y Admi-





nistración Pública, además de algunos diplomas y experiencia laboral en áreas relacionadas. También tengo experiencia en política, aunque últimamente he estado menos involucrado debido a otros compromisos laborales.

**G:** *¿Cómo fue tu experiencia en la universidad?*

**CR:** Originalmente, quería estudiar derecho, pero la alta demanda me llevó a considerar otras opciones. Terminé optando por ciencias políticas y administración pública en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Aunque no era mi primera opción, me fui interesando en la política y participé en asesoramientos y trabajos relacionados.

**G:** *¿Cómo te adaptaste a la UnADM?*

**CR:** Fue un desafío al principio, especialmente con los exámenes en línea y la plataforma virtual, que no dominaba en ese momento. Pero me lancé y superé los exámenes. Aunque la carrera no fue mi elección inicial, terminé encontrando mi camino y aprovechando las oportunidades que se presentaron.

**G:** *¿Qué te llevó a enfocarte en ciberseguridad y Derecho Informático?*

**CR:** Bueno, durante mi tiempo en la universidad y en mi trabajo, me di cuenta de la importancia creciente de la ciberseguridad y la protección de datos. Vi una necesidad de comprender mejor estos temas, especialmente en el contexto legal. Así que decidí profundizar mis conocimientos y especializarme en esta área. Me interesé en este tema porque el derecho informático está en constante evolución, especialmente en un mundo cada vez más digitalizado. Además, es un área relativamente nueva y en crecimiento, con leyes internacionales que regulan el manejo de la información y la protección de datos.

**G:** *¿Cuáles son tus planes futuros en este campo?*

**CR:** Me gustaría seguir creciendo profesionalmente y contribuir al desarrollo y aplicación de políticas y regulaciones relacionadas con la ciberseguridad y el derecho informático. También estoy abierto a nuevas oportunidades y desafíos que puedan surgir en el camino.

**G:** *Entonces, durante este proceso, ¿cómo fueron los exámenes y el propedéutico?*

**CR:** Bueno, los exámenes eran bastante largos, recuerdo que duraban alrededor de 120 minutos y tenían alrededor de 40, 70 u 80 preguntas, más o menos, no recuerdo exactamente cuántas. Pero logramos superar ese filtro y quedamos aceptados. Después de eso, comenzamos un semestre de técnicas de investigación, donde nos enseñaron a manejar herramientas en internet y a discernir qué fuentes eran confiables.

**G:** *¿Cómo te adaptaste a esos nuevos conocimientos y a las exigencias de la carrera?*

**CR:** Al principio fue complicado, sobre todo porque no tenía mucha experiencia con la computadora ni con internet. Recuerdo que imprimía todas las actividades y materiales que nos enviaban. Pero poco a poco fui aprendiendo por mi cuenta, dejé de imprimir y empecé a buscar y leer la información en línea. A medida que avanzaba en los semestres, me di cuenta de que podía mejorar mi desempeño autogestionando mi tiempo de estudio, incluso en medio de mis responsabilidades laborales y familiares.

**G:** *¿Cómo te ha ido en términos de resultados académicos?*

**CR:** Al principio, mis calificaciones no eran tan altas, pero conforme fui adaptándome y encontrando mi método de estudio, mejora-



ron. Recuerdo que al principio mi promedio era de alrededor de 9, pero con esfuerzo y dedicación, logré mejorar.

**G:** *¿Cómo lograste equilibrar el estudio con tus responsabilidades familiares y laborales?*

**CR:** Fue un desafío, ya que tenía que ajustar mi horario de estudio en función de mis otras responsabilidades. A menudo, encontraba tiempo para estudiar por la noche, después de llegar del trabajo o de atender a mi familia. Aunque al principio fue difícil, con el tiempo logré organizarme mejor y encontrar un equilibrio entre todas mis obligaciones.

**G:** *¿Qué consejo le darías a alguien que enfrenta desafíos similares o que es de recién ingreso a la UnADM?*

**CR:** Les diría que no se desanimen y que encuentren su propio ritmo. Es importante ser perseverante y buscar formas de adaptarse a las circunstancias. Además, es fundamental tener un buen sistema de apoyo, ya sea de la familia, los amigos o los compañeros de estudio. Con determinación y trabajo duro, se puede superar cualquier obstáculo.

**G:** *Parece que has pasado por momentos difíciles durante tu proceso de estudio. ¿Puedes contarnos más sobre cómo surgieron las ideas para tu proyecto en Derecho Informático?*

**CR:** Claro, todo comenzó durante el séptimo u octavo semestre, cuando nos hablaron de la necesidad de realizar un proyecto. Al principio, no estaba seguro de qué hacer, pero recordé algunas conversaciones con compañeros que habían tenido problemas legales relacionados con contratos digitales o violaciones de privacidad en internet. Esto despertó mi interés en investigar más sobre el tema.

**G:** *¿Cómo fue el proceso de gestación de tu proyecto?*

**CR:** Empecé buscando información sobre normativas y lineamientos en internet, espe-

cialmente en el gobierno del estado de Tlaxcala. Me di cuenta de la importancia de entender no solo la protección de datos, sino también el manejo adecuado de contratos digitales y responsabilidades en línea. Al discutir con mi asesora, ella me guió hacia la dirección de los lineamientos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto me llevó a centrar mi proyecto en el manejo de las TIC y sus implicaciones legales.

**G:** *¿Cómo fue el proceso de investigación y desarrollo de tu proyecto?*

**CR:** Investigué más a fondo sobre los lineamientos de las TIC y cómo se aplican en el contexto legal. Me enfoqué en aspectos como la protección de datos, el uso de software y hardware, y la responsabilidad en el manejo de la información en línea. Todo esto se integró en mi proyecto de intervención, que titulé “Manejo de las Técnicas de Información”. Identifiqué a la Secretaría de Seguridad Ciudadana como una fuente importante de parámetros y lineamientos en esta área.

**G:** *¿Cuáles fueron los principales hallazgos o conclusiones de tu proyecto?*

**CR:** Mi proyecto destacó la importancia de comprender y cumplir con los lineamientos de las TIC en el ámbito legal. Propuse recomendaciones para mejorar la protección de datos y el manejo de la información en línea, especialmente en instituciones gubernamentales y organizaciones privadas. Además, resalté la necesidad de una mayor educación y conciencia sobre estas cuestiones entre la población en general.

**G:** *¿Cuáles son tus planes futuros con respecto a este proyecto?*

**CR:** Espero seguir trabajando en este tema, colaborando con instituciones y organizaciones para implementar medidas que mejoren la seguridad y protección en línea. También



me gustaría seguir investigando y contribuyendo al desarrollo de políticas y regulaciones en este campo en constante evolución. En resumen, mi objetivo es seguir promoviendo un uso responsable y seguro de la tecnología en nuestra sociedad.

**G:** *Parece que tu proyecto aborda una necesidad importante en cuanto a la responsabilidad en el manejo de la información y las tecnologías en la Secretaría de Seguridad Ciudadana. ¿Podrías seguir ahondando en él?*

**CR:** Claro, mi proyecto se enfoca en mejorar los lineamientos para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Secretaría de Seguridad Ciudadana. Trabajamos en colaboración con el área de sistemas para fortalecer la responsabilidad de los empleados en el manejo de la información digital.

**G:** *¿Qué aspectos del proyecto te resultaron más interesantes o gratificantes?*

**CR:** Iniciamos el proyecto en la Secretaría de Seguridad Ciudadana, donde nos sumergimos en el reglamento y los lineamientos existentes. Fue fascinante ver la amplitud del tema y la necesidad de mejorar los procesos para garantizar la seguridad de la información en línea. Trabajar en la elaboración del plan de trabajo y en la recopilación de información legal fue especialmente estimulante.

**G:** *¿Cómo fue el proceso de desarrollo del proyecto?*

**CR:** Desarrollé un plan de trabajo que incluía plazos y actividades específicas para cada capítulo de los lineamientos. Este plan fue presentado y aprobado por la Secretaría de Seguridad Ciudadana. Luego, me sumergí en la investigación y comparación de los lineamientos existentes con la legislación pertinente, como la constitución política del estado y

la ley orgánica de la institución pública. Este proceso me permitió identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones con base en fundamentos legales sólidos.

**G:** *¿Qué impacto esperas que tenga tu proyecto en la Secretaría de Seguridad Ciudadana?*

**CR:** Mi objetivo es contribuir a una cultura de responsabilidad y seguridad en el manejo de la información en línea dentro de la Secretaría de Seguridad Ciudadana. Espero que mis recomendaciones ayuden a fortalecer los procesos internos y a proteger la información sensible de la institución y de la ciudadanía en general. Actualmente estoy en proceso de completar el proyecto y presentarlo al consejo de seguridad ciudadana. Después de eso, espero seguir colaborando con la institución para implementar las recomendaciones y monitorear su impacto a lo largo del tiempo. Además, me gustaría continuar investigando y contribuyendo al campo del Derecho Informático y la ciberseguridad en otras instituciones y organizaciones.

**G:** *Bien, en este punto, nos gustaría profundizar un poco más sobre los lineamientos que mencionaste anteriormente. ¿Podrías explicarnos cuál es su objetivo principal y cómo están contribuyendo a mejorar la seguridad y el uso de la tecnología en la Secretaría de Seguridad Ciudadana?*

**CR:** Claro, los lineamientos que estamos desarrollando tienen como objetivo definir los derechos y obligaciones del personal en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación en la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana. Esto incluye la protección de la información y busca fomentar un aumento en la seguridad y el aprovechamiento efectivo de la tecnología, lo cual resulta fundamental para aumentar la eficiencia en el trabajo y



garantizar la continuidad de las operaciones. Es importante que todos los empleados de la Secretaría de Seguridad Ciudadana conozcan y cumplan de manera obligatoria con estos lineamientos.

**G:** Entiendo. ¿Cómo ha sido el proceso de desarrollo de estos lineamientos? ¿Cómo han sido recibidos por el personal y la dirección de la Secretaría?

**CR:** El proceso de desarrollo ha sido colaborativo. He estado presentando avances al ingeniero a cargo, quien evalúa su funcionalidad y validez práctica. Hemos trabajado en conjunto para garantizar que los lineamientos sean efectivos y se ajusten a las necesidades y prácticas de la Secretaría. Hasta ahora, la respuesta ha sido positiva, ya que estamos abordando de manera efectiva la responsabilidad del personal en el manejo de hardware y software, así como la prevención y sanción de malos usos, tanto a nivel penal como administrativo.

**G:** Interesante. ¿Qué otros aspectos están abordando en estos lineamientos?

**CR:** Además de la responsabilidad del personal, estamos trabajando en aspectos relacionados con la protección de datos, la prevención de delitos cibernéticos y otras cuestiones relevantes para la seguridad ciudadana. También estamos explorando la cooperación con otras entidades, como la Secretaría de la Función Pública, para garantizar la conclusión exitosa del proyecto.

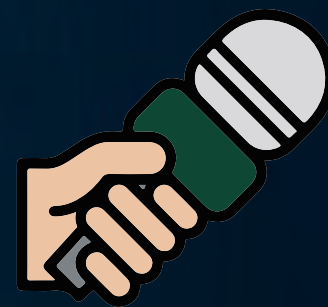
**G:** Entiendo. Cambiando un poco de tema, mencionaste que el derecho informático es un área relativamente nueva y en desarrollo. ¿Podrías darnos un panorama general sobre su estado actual en México y cómo se están desarrollando las leyes en este campo?

**CR:** Por supuesto. En México, hemos avanzado en la legislación relacionada con la pro-

tección de datos y la ciberseguridad, aunque aún hay áreas que requieren mayor desarrollo. Es importante destacar la importancia de adaptar la legislación a la rápida evolución de la tecnología y las nuevas formas de delitos informáticos. También es fundamental promover la cooperación internacional para abordar estos desafíos de manera efectiva.

**G:** Muy interesante. Por último, ¿podrías compartir algunas recomendaciones para las personas que puedan ser víctimas de ataques cibernéticos o problemas relacionados con la seguridad en línea?

**CR:** Claro, es fundamental no abrir enlaces o páginas sospechosas, y en caso de ser víctima de un ataque o acoso en línea, es importante reportarlo a las autoridades correspondientes, como la Secretaría de Seguridad Ciudadana. Además, siempre es recomendable buscar asesoramiento legal en casos más graves, como el acoso sexual en línea. La prevención y la colaboración con las autoridades son clave para abordar estos problemas de manera efectiva.



\* **Nota:** Por lineamientos editoriales la entrevista ha sido editada, respetando siempre la información del entrevistado.

# CALENDARIO ACADÉMICO

## LICENCIATURAS EN DERECHO,\* CONTADURÍA Y FINANZAS PÚBLICAS\*

### CICLO ESCOLAR 2024

#### ENERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### FEBRERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

#### MARZO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

#### ABRIL

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

#### MAYO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

#### JUNIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### JULIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### AGOSTO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

#### SEPTIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

#### OCTUBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

#### NOVIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

#### DICIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio del periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso  
De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes

\*Aplica para los Programas Educativos de Derecho 2016-2023,  
Contaduría y Finanzas Públicas 2018-2023.




Bienvenida a estudiantes



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA







# Perspectiva integral sobre la génesis del terrorismo

Imagen de Discord

## Doctor Yochiv Ruiz Castelán

Maestro en la Licenciatura de Seguridad Pública, UnADM

[yochiv.ruizcas@nube.unadmexico.mx](mailto:yochiv.ruizcas@nube.unadmexico.mx)

La exploración del terrorismo revela su arraigada historia y su compleja evolución, desde los zelotes<sup>1</sup> judíos hasta el acontecimiento del 9/11, cuando dos aviones se estrellaron en las torres gemelas del World Trade Center, en Nueva York. La Revolución francesa marca un hito donde el miedo y la violencia se entrelazaron, dando lugar al término “terrorismo”. A medida que el mundo se enfrenta a un panorama post 9/11, la comprensión del terrorismo es crucial para la seguridad global. Sus definiciones y tipologías reflejan su naturaleza cambiante y su capacidad para sembrar miedo e inseguridad. La preparación y el estudio profundo

<sup>1</sup> El Diccionario de la lengua española define zelote como “Persona perteneciente a un grupo religioso del pueblo judío caracterizado por la vehemencia y rigidez de su integrismo religioso.” (RAE, s.f.).

son esenciales para contrarrestar este flagelo que persiste en amenazar a la humanidad.

### **Surgimiento y evolución del terrorismo**

Este artículo tiene como propósito explorar el surgimiento y la evolución del terrorismo, así como los diversos tipos que prevalecen en la actualidad. Proporcionará al lector una visión panorámica sobre este tema. Aunque se abordan aspectos generales de su origen, es importante destacar la vasta cantidad de textos especializados disponibles, los cuales varían según la perspectiva doctrinal de cada país. Este trabajo, específicamente, busca contribuir a la escasa literatura existente en México sobre el tema.

### **Panorama post 9/11**

Tras los eventos del 11 de septiembre, el paisaje global del terrorismo experimentó transformaciones profundas. El ataque, perpetrado en 2001 contra una de las principales potencias económicas y militares, según Pozzi (2019) dejó un devastador saldo de 2,983 personas fallecidas en las Torres Gemelas, el corazón financiero de los Estados Unidos desde su inauguración el 4 de abril de 1973.

Tras esa fatídica fecha del 11 de septiembre de 2001 en la que —de acuerdo con la narrativa oficial— el grupo terrorista Al Qaeda perpetró esos ataques en contra de los



Imagen de Freepik



Estados Unidos, se han sucedido otros actos terroristas en distintas partes del mundo. Entre los más mortíferos se destacan los siguientes:

- 8 de mayo de 2002, Idiefe, Sudán, 470 personas fallecidas
- 1 de septiembre de 2004, Beslan, Rusia, 317 personas fallecidas.
- 14 de agosto de 2007, Qahtaniya, Irak, 496 personas fallecidas.
- 17 de enero de 2009, Tora, RDC, 400 personas fallecidas.
- 5 de mayo de 2014, Ganboru Ngala, Nigeria, 315 personas fallecidas.
- 15 de abril de 2014, Bentiu, Sudán del Sur, 351 personas fallecidas.
- 3 de junio de 2014, Attagara, Nigeria, 400 personas fallecidas.
- 10 de junio de 2014, Mosul, 589 personas fallecidas.
- 3 de agosto de 2014, Sinjar, Irak, 1020 personas fallecidas.
- 15 de agosto de 2024, Kojo, Irak, 400 personas fallecidas.
- 24 de febrero de 2016, Akwu, Nigeria, 301 personas fallecidas.
- 3 de julio de 2016, Bagdad, Irak, 382 personas fallecidas.
- 14 de octubre de 2017, Mosul, 589 personas fallecidas.
- 24 de noviembre de 2017, Al-Rawda, Egipto, 311 fallecidos.

De acuerdo con Jamet (2021), quien hace referencia a los datos de la GBT<sup>2</sup>, se destaca que los ataques terroristas después del atentado del 11 de septiembre han aumentado notablemente en violencia y número de víctimas mortales en este tipo de acontecimientos.

Después de estos ataques, ha habido un incremento significativo en la letalidad de los ataques terroristas. En-

---

<sup>2</sup> Base de Datos Global sobre Terrorismo (GTD, por sus siglas en inglés).

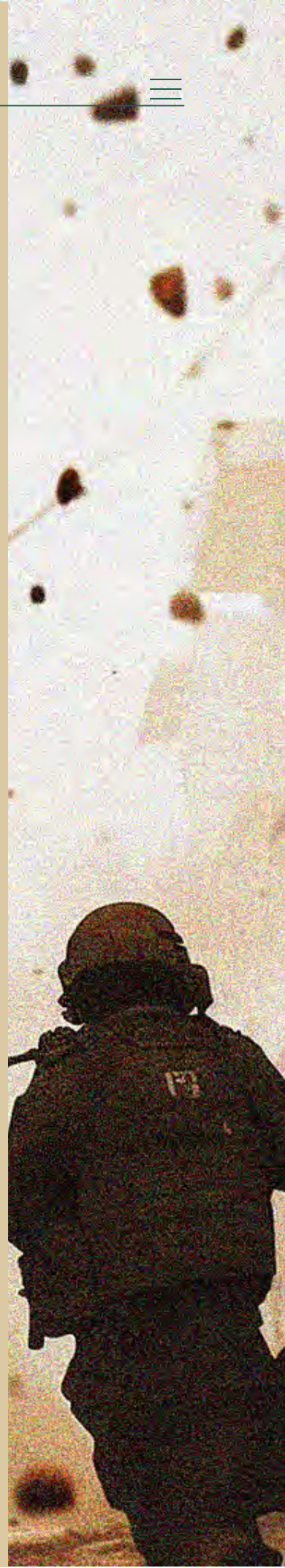




Imagen de Freepik

tonces, queda patente un panorama desafiante para la humanidad. En consecuencia, ninguna nación puede considerarse inmune a la posibilidad de sufrir las consecuencias de un acto terrorista. Resaltando así la importancia de profundizar en el conocimiento del tema. Este aspecto cobra especial relevancia para aquellos que se desempeñan en roles relacionados con la seguridad pública, pues requieren de herramientas e inteligencia adecuadas adaptadas a las necesidades específicas de cada país. Este enfoque se torna fundamental para prevenir la ocurrencia de actos terroristas que pongan en riesgo la integridad de las personas y para fortalecer la capacidad de respuesta del Estado y sus instituciones ante amenazas de esta naturaleza.

### **Raíces históricas**

A lo largo de la historia, la naturaleza del terrorismo ha experimentado cambios significativos. Comienza cuando individuos buscan ventajas sobre otros grupos, sin tener una fecha precisa de inicio. En *El Príncipe* de Maquiavelo (s.f.), se aborda el miedo como un factor crucial en el terrorismo, que busca instigar el temor en la población para alcanzar objetivos diversos.

A través del tiempo, los numerosos actos terroristas han quedado grabados en la conciencia colectiva, pero los atentados del 9/11 destacaron al demostrar que una célula podía aterrorizar a una potencia mundial, dejando una huella indeleble en la percepción de la sociedad.

Según García (2018) los primeros actos terroristas datan del siglo I de nuestra era, y fueron protagonizados por los zelotes judíos en oposición a la ocupación romana. Este punto de vista concuerda con la perspectiva de Feal (s.f.), que señala los actos ejecutados por la banda de los sicarii en el año 69 d. C. contra la administración romana.



Imagen de Discord

## Definiciones

La incógnita persiste: ¿cuándo surge el término “terrorismo”? La respuesta podría encontrarse en la Revolución francesa, un periodo marcado por acciones violentas entre grupos enfrentados. Tackett (2015), describe tres fases en la revolución (el Primer Terror, el Gran Terror o el Terror blanco) donde el miedo generó terror. Los franceses vivieron con incertidumbre y experimentaron actos violentos durante esta etapa.

El temor se infiltró en todos los rincones de la revolución, sembrando terror entre los habitantes de la Francia de aquel tiempo. Es innegable que el ser humano ha sido su artífice, una realidad que ha evolucionado a lo largo de los tiempos. Sin embargo, el término “terrorismo” parece derivarse de manera clara de las acciones que suscitaron miedo y pavor entre la población durante la Revolución francesa.

El diccionario de la Real Academia Española (s.f.) define al terrorismo como una “sucesión de actos de violencia ejecutados para infundir terror” o como la “actuación criminal de bandas organizadas, que, reiteradamente y por lo común de modo indiscriminado, pretende crear alarma social con fines políticos”. A partir de esto, se deduce que el terrorismo se manifiesta a través de individuos capacitados, ya sea como complemento de actividades subversivas, ideológicas o criminales, que representan una amenaza gradual al orden público que aumenta con la intensidad de sus acciones.

Iniseg cita la definición de Jean-Marie Balencie (2021), quien lo define como:

Una secuencia de actos de violencia, debidamente planificada y altamente mediatizada, que toma deliberadamente como blanco a objetivos no militares a fin de crear un clima de miedo e inseguridad, impresionar a la población e influir en los políticos con la intención de modificar los procesos de decisión (ceder, negociar, pagar, reprimir) y satisfacer unos objetivos (políticos, económicos o criminales) previamente definidos.

Una definición exhaustiva es la proporcionada por la Escuela Superior de Guerra de México (1985, pág. 51), la cual define el concepto de terrorismo como “el conjunto de actividades violentas, dirigidas a personas y a instalaciones públicas o privadas con propósito de producir temor, alarma o pánico colectivos en la población”.

La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2008) indica que “por terrorismo se entienden comúnmente actos de violencia dirigidos contra los civiles procurando objetivos políticos o ideológicos”.

A partir de lo expuesto, podemos inferir que el terrorismo se materializa mediante la acción de individuos debidamente capacitados, ya sea como un complemento de actividades subversivas, ideológicas o criminales, o como una actividad independiente. Las características intrínsecas del terrorismo representan una amenaza gradual al orden público, y esta amenaza aumenta en proporción directa a la intensidad del terror con el que se lleva a cabo.

### **Tipologías del terrorismo**

Las actividades y acciones terroristas han evolucionado hacia diversas categorías, como lo político, lo criminal, lo religioso o lo ideológico, y se entiende que buscan crear un clima de temor e inseguridad. Esta meta se logra mediante actos violentos dirigidos a grupos de personas, instituciones o países, con la intención de generar un impacto social y beneficiar al grupo responsable de estas acciones. Así, las acciones terroristas han evolucionado desde expresiones de descontento interno hasta dirigirse contra otros países, principalmente impulsadas por motivaciones ideológico-religiosas.

Una característica crucial del terrorismo es su capacidad de desplegarse en diversos tipos de terrenos, aunque indudablemente su impacto es más pronunciado en las áreas urbanas densamente pobladas.

### **Modalidades operativas**

Como se mencionó con anterioridad, las acciones terroristas se pueden llevar a un ambiente rural y urbano, y los medios para realizar esta actividad pueden ser entre otros, OEA (p. 21):

- Asaltos
- Asesinatos
- Ataques cibernéticos
- Ataques coordinados en áreas urbanas que implican el cierre de vías de comunicación mediante la quema de vehículos
- Ataques con armas QBR
- Desmembramiento y exposición de cuerpos humanos
- Divulgación de asesinatos por medios digitales
- El sabotaje
- Empleo de bombas (explosivos)
- Secuestros extorsivos

### **Controversias**

El tema del terrorismo puede ser aceptado por algunos, mientras que para otros los actos que se presentan, a pesar de tener todas las características de este tipo de actividades, son negados debido a consideraciones políticas, doctrinarias o simplemente por la negación de ciertos sectores de la sociedad para reconocer la realidad de estos actos.

Es esencial estudiar y comprender este tema a fondo, con el fin de formar individuos capacitados y preparados para hacer frente a esta amenaza que afecta a la humanidad.

### Referencias

- Comité Interamericano contra el Terrorismo. (s.f.). *Evaluación técnica-análisis comparativo de tipologías y patrones de lavado de activos y financiamiento del terrorismo en tres zonas de libre comercio de américa latina*. OEA/CICTE.
- Cortazar, F. G. (14 de noviembre de 2018). *fundacionmgimenezabad.es*. <https://www.fundacionmgimenezabad.es/es/la-historia-y-el-terrorismo>
- Escuela Superior de Guerra. (1985). *Manual de Guerra Irregular y Seguridad Interior*. México: ESG.
- Figueroa, R. S. (s.f.). *revista.juridicas.unam.mx*. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-internacional/article/view/65/99#:~:text=En%20M%C3%A9xico%2C%20por%20su%20parte,la%20autoridad%20para%20que%20tome>
- Iniseg. (19 de febrero de 2021). *iniseg.es*. <https://www.iniseg.es/blog/seguridad/distintos-tipos-de-terrorismo-y-sus-definiciones/>
- Jamet, M. (13 de septiembre de 2021). *euronews*. <https://es.euronews.com/2021/09/13/las-cifras-del-terrorismo-en-el-mundo-desde-los-atentados-del-11-de-septiembre>
- Maquiavelo, N. (s.f.). *El príncipe*. Fondo Editorial Hormiguero. [https://ocw.uca.es/pluginfile.php/1491/mod\\_resource/content/1/El\\_principe\\_Maquiavelo.pdf](https://ocw.uca.es/pluginfile.php/1491/mod_resource/content/1/El_principe_Maquiavelo.pdf)
- Oficina del alto comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2008). *Los Derechos Humanos, el terrorismo y la lucha contra el terrorismo*.
- Pozzi, S. (11 de septiembre de 2019). El número de víctimas mortales del 11-S sigue creciendo 18 años después. *El País*. [https://elpais.com/internacional/2019/09/11/actualidad/1568205258\\_937470.html](https://elpais.com/internacional/2019/09/11/actualidad/1568205258_937470.html)
- RAE. (s.f.). Terrorismo. <https://dle.rae.es/terrorismo>
- RAE (s.f.). Zelote. <https://dle.rae.es/zelote>
- Tackett, T. (octubre de 2015). *metahistoria.com*. El terror en la Revolución francesa: <https://metahistoria.com/novedades/el-terror-en-la-revolucion-francesa/>
- Vázquez, J. F. (s.f.). *Dialnet*.



Imagen de Freepik





# Las 5s: limpieza y orden en los lugares de trabajo



Imagen de Freepik

## **Carlos Augusto Sánchez Morales**

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y  
Nutrición Salvador Zubirán

[carlos.sanchezm@incmnsz.mx](mailto:carlos.sanchezm@incmnsz.mx)

## **Fabiola Mejía Martínez**


Egresada de Psicología, del Instituto  
Politécnico Nacional

[fabiolamejmar@gmail.com](mailto:fabiolamejmar@gmail.com)

**A**ctualmente, en la mayoría de las instituciones se ve reflejado el interés de la mejora continua, ya sea en sus productos, servicios o procesos, esto se logra mayormente a través de metodologías, y de ser posible que sean de fácil aplicación y seguimiento, es decir, a partir de pequeñas acciones que sumadas generen mejoras importantes para posteriormente centrar la atención en las oportunidades en lugar de los problemas.

En esta ocasión nos enfocaremos en la metodología 5S, que simplifica las operaciones dentro de cada ambiente a través de áreas operacionales ordenadas y efectivas. Promueve el bienestar, la salud y la seguridad ya que implementa un programa sistemático que garantiza un ambiente estandarizado de organización y limpieza total.

La metodología 5S surge en Japón, de hecho, su nombre viene designado por la primera letra del nombre de sus cinco etapas, y se inicia con Toyota en los años 60 para conseguir lugares de trabajo más limpios, ordenados



“Somos lo que hacemos día a día, de modo que la excelencia no es un acto sino un hábito.”

Will Durant

y organizados. Surgió tras la Segunda Guerra Mundial por la Unión Japonesa de Científicos e Ingenieros con el objetivo de mejorar la calidad y eliminar obstáculos a la producción eficiente. En un principio se aplicó al montaje de automóviles, pero en la actualidad tiene aplicación a muchos más sectores, empresas y puestos de trabajo (Fernández, 2014 citado por Castro, 2018, p. 8).

De acuerdo con Piñero *et al.*: “El nombre de la metodología de las 5S, proviene de los términos en japonés de los cinco elementos básicos del sistema: *Seiri* (selección), *Seiton* (sistematización), *Seiso* (limpieza), *Seiketsu* (normalización) y *Shitsuke* (autodisciplina)” (Piñero *et al.* 2018, p. 102).

Las 5S van más allá de ser una simple metodología o un listado de actividades por cumplir en un determinado tiempo. Mejor dicho, son una práctica diaria en cada uno de los ambientes en los cuales se quiera implementar. A continuación se presentan una serie de pasos que te ayudarán a comprender cada S de forma más sencilla:

**1. El primer paso se centra en la organización y clasificación (*Seiri*)**

En este primer paso se identifican y clasifican los elementos necesarios e innecesarios, con el fin de eliminar lo que no sea útil para realizar cierta actividad o bien para el ambiente. Es importante llevar este primer paso de forma minuciosa ya que se eliminan objetos innecesarios. Y aquellos que sí lo son se deben mantener únicamente en cantidades necesarias para que los siguientes pasos se lleven a cabo con mayor facilidad.



## 2. El segundo paso se centra en el orden (*Seiton*)

Para este punto, se ordena el espacio de trabajo de forma eficaz, trabajando únicamente con los elementos clasificados como necesarios, acomodándolos de acuerdo con su utilidad y necesidad con el fin de realizar las actividades con el menor número de movimientos posibles.

## 3. El tercer paso se centra en la limpieza (*Seiso*)

Aquí se elimina la suciedad y se mejora la limpieza, para esto se debe buscar la colaboración y el compromiso total por parte de los miembros que conforman el lugar o departamento, fomentando así un clima de colaboración y compromiso.

## 4. En el cuarto paso se lleva a cabo la estandarización (*Seiketsu*)

Aquí se pretende identificar las anomalías y reducir la variabilidad de los procesos para promover la responsabilidad en la conservación, acomodo y limpieza de los objetos o procesos, así como los roles; es decir, cómo mantener y controlar las primeras tres S.

## 5. El último paso se centra en promover la disciplina (*Shitsuke*)

Tiene como objetivo fomentar los esfuerzos por alcanzar la mejora continua a través de la disciplina y el compromiso para crear hábitos entre el equipo de trabajo y como lo menciona Piñero *et al.* (2018): “convertir las 4S en una forma natural de actuar, creando hábitos en todos los integrantes de la organización para una cultura de la calidad” (p. 102).



Fotografía de Rebeca Mazón



A partir de las áreas de oportunidad que se llegan a localizar en los primeros pasos y aprovechando que la metodología 5S se da por etapas, permitirá acercar a los integrantes del lugar en donde se aplique a un ambiente de mejora paso a paso, obteniendo un cambio en los procesos y actividades, viéndose reflejado en la optimización del espacio en sus mesas de trabajo, debido al orden y clasificación de las herramientas y materiales, lo que generará un ambiente de comodidad para los estudiantes o trabajadores ya que es mejor trabajar en un lugar limpio y ordenado, donde sea fácil encontrar los productos y herramientas necesarias. También se verá reflejada la disminución del tiempo para realizar las tareas, además de optimizar la productividad del personal ya que se evitan accidentes o retrabajos por mala distribución y clasificación de recursos.

A continuación, te presentamos el ejemplo de la implementación de la metodología:

**Lugar de aplicación:** Departamento de Recursos Materiales y Servicios Generales del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán

**Problemática:** “Implementar el sistema de administración de la calidad 5S, para modificar el comportamiento y lograr un mejoramiento continuo en el personal y las condiciones” (Santoyo *et al.* 2013, p. 363).

Volver eficiente el uso de espacio:

- Reducir los tiempos de ubicación y acceso a herramientas de trabajo y materiales, facilitando así el control visual de ellos.
- “La limpieza y aseo se harán con mayor facilidad y seguridad, lo que dará una mejor presentación al departamento, incrementará la vida útil tanto de herramientas como de equipo al evitar su deterioro por contaminación y, por consiguiente, mejorará el ambiente de trabajo” (Santoyo *et al.* 2013, p. 364).

**Herramientas:**

- Metodología 5S (formación e implementación)
- Auditoría

**Resultado Obtenido:**

- Se redujo el tiempo de búsqueda por herramienta en un 80%.



- Se redujeron los tiempos de búsqueda de insumos en un 66,6% y se incrementó en 20 m<sup>2</sup> los espacios ganados.
- La evaluación del nivel de conocimiento de las 5S incrementó un 60%.

Como pudimos observar en el caso anterior, y como lo menciona Santoyo *et al.* (2013):

Los resultados demuestran que la implementación de la estrategia de las 5S modificó el comportamiento del personal del Departamento de Recursos Materiales y Servicios del Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán. En ese orden resulta necesario considerar que un elemento de importancia es el proceso de educación-aprendizaje para la obtención de resultados (p. 369).

Por último, podemos concluir que la metodología de las 5S es una herramienta amigable, aplicable y con resultados a bajo costo que genera ventajas a los individuos y equipos de trabajo, puesto que el orden se encuentra como una pieza fundamental para llevar a cabo las buenas prácticas, disminuir la ansiedad y el estrés. Sin embargo, para que la mejora siga en la organización y se lleve de la mejor manera, es importante que no se quede sólo con la implementación en un periodo de tiempo, sino que se lleve a cabo como una práctica a largo plazo que llegue a replicarse en todo lo que se hace, por lo que se recomienda seguir trabajando en la implementación de la metodología en cada uno de los procesos nuevos y áreas de trabajo, ya que como sabemos, en ocasiones se irán agregando, sustituyendo o dando de baja herramientas o procesos a lo largo del tiempo.

---

#### Referencias

- Castro, H. (2018). *Implementación de 5`S en la empresa Marel/Manufactura*. Tesis de Maestría. Instituto Tecnológico de Matamoros.
- Mahalik, P. (s. f.), *A Practical Approach to the Successful Practice of 5S*. Disponible en: <https://www.isixsigma.com/tools-templates/5s/practical-approach-successful-practice-5s/> [fecha de consulta: enero de 2024].
- Piñero, E., Vivas, F. y Flores, L. (2018). *Programa 5S`s para el mejoramiento continuo de la calidad y la productividad en los puestos de trabajo*. Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias, VI (20), 99-110.
- Santoyo, F., Murguía, D., López, A., & Santoyo, E. (2013). *Comportamiento y organización. Implementación del sistema de gestión de la calidad 5 S`S*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9 (2), 361-371.



# Certificación de Discapacidad

Aspectos del cambio de paradigma  
(Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA-2023)

– Videotransmisión –



Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unad-mexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unad-mexico.mx)

El pasado 15 de febrero el subdirector de Clasificaciones de la Información en Salud, Manuel Yáñez Hernández, nos habló sobre la **Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA-2023** en materia de certificación de la discapacidad que se publicó en el Diario Oficial de la Federación el 2 de febrero de 2024, lo que responde a La Ley General de Salud, y a los tratados internacionales sobre este tema.

Dijo que todo este trabajo interinstitucional tiene sus antecedentes desde 2018-2019 en la elaboración de la norma. Esta norma tiene como objetivo, añadió, “cambiar el paradigma, al pasar de un modelo en el que las personas con discapacidad son tratadas como sujetos de tratamiento médico, caridad y protección social a un modelo en el que las personas con discapacidad son reconocidas como titulares de derechos humanos, activas en las decisiones que influyen en su vida y capacitadas para reivindicar sus derechos” (DOF, 2024).



De acuerdo con Yáñez Hernández, se ha dado paso al “modelo integrador biopsicosocial; va cambiando el modelo con el que tradicionalmente se ha percibido a la discapacidad en nuestro país, es decir, un modelo médico, pero no se trata de desestimar el modelo médico, sino darle el lugar que le corresponde, la importancia que le toca, pero al mismo nivel, situar el modelo social, que es donde está considerada la actividad en la vida diaria y la participación en la sociedad [...] en la que influyen también los factores contextuales, personales y ambientales, de tal manera que se integran”.

Esta certificación representa un diálogo interinstitucional nacional e internacional, es un avance en materia de discapacidad y derechos humanos y una alineación con las perspectivas en que se incluye el modelo social.



**Puedes ver toda la videotransmisión si ingresas al siguiente enlace:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Dn\\_dS13ZMg](https://www.youtube.com/watch?v=Dn_dS13ZMg)

#### Referencia

DOF (2024). NORMA Oficial Mexicana NOM-039-SSA-2023, En materia de Certificación de la Discapacidad, disponible en: [https://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5715918&fecha=02/02/2024#gsc.tab=0](https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5715918&fecha=02/02/2024#gsc.tab=0) [fecha de consulta: febrero de 2024].





Fotografías de Vladimir Balderas Mondragón

# La UnADM en la Expo Orienta 2024

Vladimir Balderas Mondragón

Equipo editorial

[jose.balderas@nube.unadmexico.mx](mailto:jose.balderas@nube.unadmexico.mx)

**E**n consonancia con su misión, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) participó el pasado 15 de febrero en la **Expo Orienta 2024 de la Escuela Preparatoria Oficial 259**, evento que tuvo lugar en las instalaciones de la preparatoria, en la colonia San Agustín 1ra Sección, municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, en las proximidades del metro Olímpica de la línea B.

Cabe señalar que la Escuela Preparatoria Oficial 259 es una institución pública del Gobierno del Estado de Méxi-



co, que pertenece al Subsistema de Bachillerato General del Estado de México y que actualmente cuenta con una matrícula de 1,000 estudiantes en el nivel medio superior.

El objetivo de Expo Orienta 2024 fue proporcionar información y orientación a los estudiantes próximos a egresar de educación preparatoria, así como a aquellos que están cursando primer o segundo grado escolar. Con ello se buscó establecer vínculos de comunicación directa con otras instituciones educativas con el fin de difundir las actividades, las acciones sociales, conocer los planes de estudio y la oferta educativa vigente.

Acción que con la participación de esta casa de estudios contribuye al intercambio de información y al fortalecimiento de la comunidad educativa en la región. La participación activa de la UnADM en eventos como la Expo Orienta 2024 promueve el acceso a la educación y la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo educativo y social de la comunidad.





# Foro: La diversidad lingüística en México

– Videotransmisión –

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**E**n el marco del Día Internacional de la Lengua Materna que se celebra cada 21 de febrero se llevó a cabo el foro: La diversidad lingüística en México. El evento se transmitió a través del Canal UnADM, en YouTube, con los invitados Delia Sánchez, maestra de Políticas y Proyectos Sociales de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM); Javier Castellanos Martínez, escritor, traductor y promotor cultural de la lengua zapoteca, y Vicente Marcial Cerqueda, director general de Educación Indígena Intercultural y Bilingüe, de la Secretaría de Educación Pública (SEP); la moderación estuvo a cargo de Adriana Monroy, responsable del programa educativo Desarrollo Comunitario.

Adriana Monroy abrió el foro pidiendo a los asistentes que se situaran del otro lado e imaginaran “los retos de



quienes su lengua materna es diferente al español y que diariamente se enfrentan a situaciones [de exclusión] en el acceso a la educación, a la salud, al medio ambiente, a la justicia y en general del cumplimiento de sus derechos humanos”. Poco después lanzó la pregunta a los asistentes: ¿Cuáles son los retos de nacer en México en una comunidad con una lengua originaria?

Delia Sánchez, cuyo tema fue la revitalización lingüística, dijo que los “pueblos indígenas tienen el derecho a revitalizar, usar, fomentar y transmitir a las generaciones que vienen sus historias de vida”. Mencionó que:

es un derecho para todos los mexicanos comunicarnos en la lengua de la que seamos hablantes sin restricciones en el ámbito público, privado, de manera oral o escrita, y que tenga que reflejar nuestra vida cultural, religiosa, educativa, todo lo cotidiano, porque no solo la lengua propia, sino que como ciudadanos estaríamos obligados a hablar a alguna de todas nuestras lenguas.

Asimismo, compartió que solo el 1.5 % de la población es hablante de alguna lengua indígena, por tanto, hay muchos retos para toda la población, pero para quienes son agentes de cambios, como las maestras y los maestros, abrir espacios de participación, aprendizajes y diálogo es importante tanto para revitalizar las lenguas indígenas como para fomentar su uso.

Por otra parte, Vicente Marcial Cerqueda recordó los retos de la educación y los derechos lingüísticos: “a fines de los sesenta, pues podríamos decir que prácticamente las lenguas indígenas estaban invisibilizadas”; es decir, se tenía que hablar solamente el idioma español para poder recibir educación. Ahora, no obstante, con el nuevo plan de estudios, comen-

tó, se plantea el desarrollo de un programa en donde cabemos todos y la educación se centra en convivir dentro de una sociedad multicultural; además, dijo, se trabaja para que la educación se dé en lenguas originarias.

Finalmente, Javier Castellanos Martínez afirmó que aún estamos lejos de llegar a esa realidad donde se hable cotidianamente en lenguas originarias pues de acuerdo con su experiencia como hablante y escritor del zapoteco, aún se impone el idioma español sobre las lenguas indígenas.

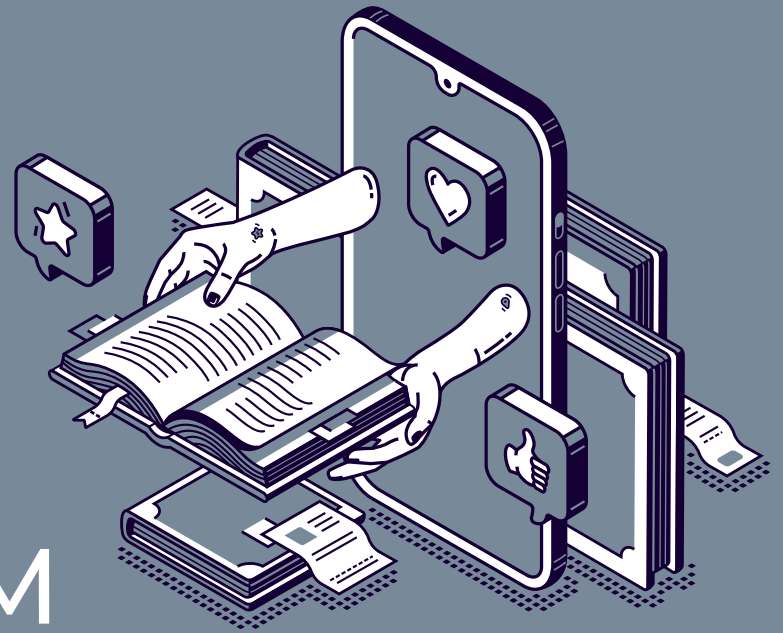
Por ello, los retos que enfrenta un hablante de lengua indígena son más de los que tiene un hablante del español, quien entiende la lengua en contextos cotidianos, como lo es ir a misa, ir a la escuela, ir a trabajar, ir al doctor, etcétera.

Además, comentó Castellanos Martínez, que no solamente existe esta brecha lingüística, sino también la población indígena se enfrenta a otras carencias, como el acceso a servicios, desnutrición, migración, mala salud, entre otras; por tanto, exhorta a que no solo haya eventos y concientización en este marco del Día Internacional de la Lengua Materna, sino que este trabajo vaya más allá del discurso.



Revisa toda la conversación en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=wQQG-N94n3I>



# La UnADM estrena su biblioteca digital eLibro

Con información del Coordinador Académico y de Investigación y de Sergio Israel Franco García  
Coordinación Académica y de Investigación  
[cai@nube.unadmexico.mx](mailto:cai@nube.unadmexico.mx)

**A** inicios de este año, la rectora comunicó felizmente que la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), estrenaba su biblioteca digital. Después de años de mucho trabajo, este insumo se encuentra ahora al servicio tanto de los estudiantes como de los maestros y maestras. Sin duda alguna, el objetivo es ayudar a continuar y fortalecer el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

## Antecedentes

La plataforma de biblioteca digital eLibro se comenzó a diseñar entre 1995 y 1996, cuando aún no exis-



tía el Internet como lo conocemos actualmente; es decir, con grandes velocidades, con equipos de cómputo potentes y la gran cantidad de dispositivos móviles a nuestro alcance. Entre 1996 y 1997 se registró por primera vez el dominio e-Libro.net con miras a convertirse en una plataforma web y, posteriormente, en 1998, se formalizó como la empresa eLibro Corporation. En 1999 se realiza una alianza con Ebrary.com, una plataforma con gran experiencia para proveer de libros digitales de la Staffordshire University, en Inglaterra, cuya unión fortaleció e incrementó el avance tecnológico. Ya en 2002 se realiza la primera biblioteca digital de eLibro en México.

Eduardo Varela-Cid fue el fundador de eLibro, y Marcela Cejas su cofundadora; [www.e-libro.net](http://www.e-libro.net) fue el primer producto creado mientras se utilizaba la plataforma eLibro/Ebrary. eLibro es una empresa de gran trayectoria que está especializada en la provisión de bibliografía digital académica en español; tiene presencia en más de 3,500 instituciones públicas y privadas de Amé-

rica Latina, España y también países no hispanohablantes. Ofrece textos de más de 500 casas editoriales que se adaptan a las necesidades de cada biblioteca.

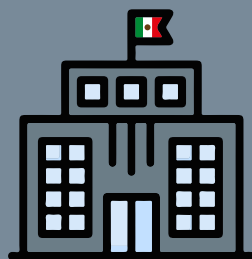


**500**  
**casas**  
**editoriales**

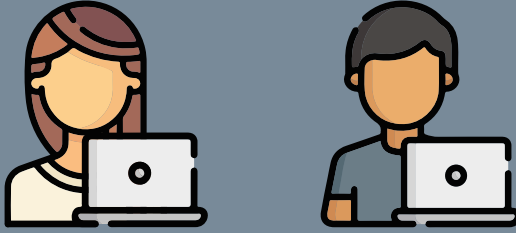
#### **Funcionamiento de la biblioteca**

La biblioteca digital de eLibro es una plataforma digital que tiene en su acervo libros, revistas e investigaciones en formato digital de todas las disciplinas académicas. La plataforma tiene herramientas como estanterías personales, anotaciones, subrayados, creación de referencias bibliográficas, traducciones, entre otras. Todo ello se realiza a través de un acceso multiusuario que permite a la comunidad UnADM consultar y usar el material bibliográfico especializado en las diversas áreas del conocimiento de sus programas educativos: ciencias de la salud, biológicas y ambientales; ciencias sociales y administrativas; y ciencias exactas, ingeniería y tecnología, de acuerdo con sus programas de estudio.

La plataforma acoge hasta 65,000 usuarios simultáneos, entre



**3,500**  
**instituciones**



## 65,000 usuarios simultáneos

estudiantes y figuras académicas, y permite el acceso desde una computadora de escritorio, un equipo portátil, una tablet o un teléfono móvil. Cuenta con una interfaz responsiva y con soporte técnico de 24/7, a través de correo electrónico o vía telefónica.

La plataforma funciona como un buscador en plataforma web y puede realizar búsquedas por diferentes campos (título, tema, materia y autor), y así encontrar de manera sencilla el material bibliográfico disponible para el usuario.

### Acervo

La biblioteca digital tiene un acervo bibliográfico académico de aproximadamente 120,000 títulos en español y 44,000 títulos en inglés.



120,000 español  
44,000 inglés

El acceso a la plataforma “Biblioteca Digital en Aula” deberá permitir la consulta y uso del material bibliográfico especializado para el nivel superior, en las áreas del conocimiento de Ciencias Exactas: Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales y Ciencias Sociales y Administrativas, concernientes con los 45 programas educativos que ofrece la UnADM.



## 45 programas

### Objetivo de la biblioteca

La biblioteca tiene como objetivo acceder a una plataforma en línea que permita el acceso a una “Biblioteca Digital en Aula”, con el fin de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior se hace mediante un acceso multiusuario que permite a la comunidad UnADM consultar y usar material bibliográfico especializado.

Como parte del objetivo de creación de la UnADM está el fomento al desarrollo humano entre los estudiantes e incentivar la formación del pensamiento crítico, que invite al análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica y el conocimiento de las ciencias y humanidades; lo que puede lograrse con herramientas tecnológicas de fácil acceso, como es el caso de esta biblioteca.

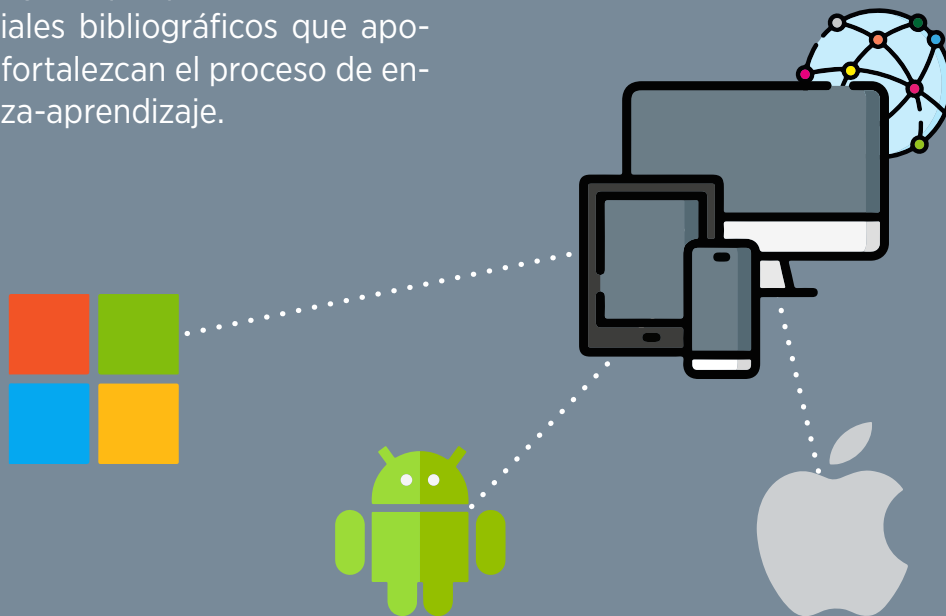


Además contribuye al desarrollo académico, pues permite el acceso a distintas fuentes de información y diversos enfoques teóricos que permiten fortalecer un enfoque educativo crítico y reforzar las habilidades profesionales para la resolución de problemas, pues dota al estudiante y a las figuras académicas de una herramienta que les posibilita consultar y usar el material bibliográfico digital especializado dirigido al nivel superior, todo esto con el fin de reforzar los conocimientos aprendidos durante su permanencia en nuestra casa de estudios.

Aunado a lo anterior, la biblioteca responde a la recomendación realizada por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en el sentido de contar con una biblioteca digital que permita consultar materiales bibliográficos que apoyen y fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Datos de interés de la biblioteca

- Se irán cargando materiales de acuerdo con la retroalimentación de la comunidad y la disponibilidad del proveedor.
- Es compatible con los navegadores Microsoft Edge, Mozilla Firefox, Google Chrome y Safari.
- Se puede acceder desde computadora de escritorio, equipo portátil, tablet o teléfono móvil, de manera responsiva, y con las siguientes especificaciones mínimas:
  - Sistemas operativos: Windows 7, 8, 10 / OS X.
  - Dispositivos móviles: Android 5.1 o superior y iOS 11 o superior.
  - Conexión a internet de al menos 1 Mb/s.





# Practicar la reflexión, presentación del micrositio UnADM Saludable

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

El jueves 22 de febrero en la Sala Narciso Bassols, dentro de las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública, se presentó el quinto tema del micrositio UnADM Saludable: **Practicar la reflexión**. Dalia de la Peña Wing, divulgadora de temas científicos y culturales, y Rubén Vázquez Juárez, maestro del programa educativo de Promoción y Educación para la Salud, de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), fueron los panelistas. Por su parte, la directora, de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales fue la presentadora.

Cabe decir que Practicar la reflexión forma parte de la serie de encuentros UnADM Saludable, una iniciativa que tiene por fin promover y cultivar la salud en todos sus ámbitos, dentro y fuera de la comunidad universitaria. En este caso, la importancia de reflexionar radica en, como se muestra en el micrositio: la capacidad de detenerse a observar y pensar sobre sí mismo, pues esto nos brinda un estado de control sobre nuestras emociones. Ya que reconocer, regular y manejar nuestras emociones nos permite tolerar aquellas que no nos gustan, pero sin dejar de ver las que nos agradan. Esto es la base para desarrollar la capacidad de pensar y analizarnos a nosotros mismos, pues solo en este estado es que podremos identificar el por qué de cada una de nuestras emociones.





Dalia de la Peña comenzó reflexionando sobre el autoconocimiento y el cómo nos hace sentir, y explicó cómo son las emociones, ya sea cuando se reflexiona o no.

Cada vez que nosotros recibimos una información, ya sea visual o [de otro tipo] tenemos una partecita ahí bien chiquitita, bien chiquitita, pero que trabaja muchísimo y que se llama amígdala, que viene del griego que quiere decir almendra. Bueno, esa amígdala, que forma parte del sistema límbico, se conecta con otras partes como el hipocampo, el hipotálamo y demás. Esta registra todo lo que tiene que ver con la memoria. ¿Bueno, por qué les hablo de la amígdala? Porque cada vez que nosotros percibimos algo, por ejemplo, de manera visual, o auditiva, el recorrido natural que hace esa información que recibimos, ojo, que recibimos o que percibimos que recibimos, que estamos recibiendo, porque no necesariamente es real. [...] Bueno, esa se va normalmente directamente al hipotálamo. Y de ahí se va todo al neurocórtex se va para la parte de la reflexión, de la verdad. Y entonces sí, pues ya regresa a donde está la amígdala”, comentó la divulgadora.

Sin embargo, cuando no pasa ese recorrido y tenemos un estímulo contrario a la reflexión, la amígdala reacciona y se va directamente a la memoria, percibiendo algún mal recuerdo,

ahí es donde está actuando la amígdala y no le permite, porque entonces lo que hace la amígdala es que directamente del hipotálamo se va directamente a la amígdala. ¿Y qué hace la amígdala? La amígdala que va a se-

gregar una sustancia que se llama noradrenalina, entre otras más, que va a secuestrar al cerebro. Es decir, no lo va a dejar que haga todo ese camino largo que habíamos dicho para que pase por la reflexión y uno actúe reflexivamente, sino que se va a brincar, va a secuestrar, manifestó.

Por otro lado, el maestro Rubén Vásquez dijo que todas las personas “tenemos procesos reflexivos” y a partir de estos podemos encontrar soluciones a problemáticas determinadas. Además, comentó que este proceso reflexivo impacta a las esferas de lo físico, biológico, social y otras áreas, lo que nos hace ser mejores personas ante la sociedad y crecer emocionalmente, así como salir adelante ante cualquier problemática. Por lo que invitó a la audiencia a detenerse un poco para reflexionar ante cualquier situación.

Entre otras cosas más, dieron algunas recomendaciones, como meditar, escribir, escuchar música, ejercitarse, tejer, tocar algún instrumento, entre otros, para poder adquirir el hábito de reflexionar.

***Encuentra todos los temas en:***

**[unadmsaludable.unadmexico.mx](https://unadmsaludable.unadmexico.mx)**



La presentación completa la puedes ver en <https://www.youtube.com/watch?v=Vyc7D-0M79Yw>.



# Tener propósitos, presentación del micrositio UnADM Saludable

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

Como parte del proyecto UnADM Saludable, también se presentó el jueves 21 de marzo el tema **Tener propósitos**, en la Sala Narciso Bassols, dentro de las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública. Maritza Verónica García Montañez, psicóloga e investigadora, explicó el tema.

Antes de iniciar invitó a la comunidad de la Universidad Abierta y a Distancia de México a navegar el micrositio **[Unadmsaludable.unadmexico.mx/index.html](http://Unadmsaludable.unadmexico.mx/index.html)** y no solo a realizar las actividades, sino también a que envíen sus sugerencias para mejorar los materiales del micrositio.

Para idear propósitos, dijo, lo primero que debemos superar es la desconfianza de si nos merecemos o no tener propósitos, duda que deviene de “procesos psicodinámicos antiguos” relacionados a situaciones familiares u otras que de manera inconsciente nos detiene a lograr nuestras metas. Para ello, comentó la psicóloga podemos trabajar y planear en un

objetivo claro basado en la pasión y en la reflexión sobre qué queremos y cómo lo vamos a conseguir.

Habló de nuestras metas a corto, mediano y largo plazo, lo que nos ayudará a planear de mejor manera, lo que se relaciona con nuestro contexto, modo de vida, motivaciones, etcétera. También comentó que tener propósitos favorece la calidad de vida y eso es un beneficio que nos hará más felices, productivos, saludables, energéticos, creativos y reconocidos.

Añadió que, para no vivir en frustración y sin propósitos, hay que buscar la manera, pues “siempre hay una solución si se busca” y debemos tener claridad de qué es lo que queremos hacer de la vida, y no lo que otras personas quieren que hagamos.



Puedes revisar toda la presentación en <https://www.youtube.com/watch?v=ZR9r-foe3I-Q>



# Acciones de Certificación de Competencias Laborales Destacadas en la UnADM

*-Videotransmisión-*

Imagen de Adobe Stock

## Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**E**l Comité de Gestión por Competencias y la Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) protagonizaron un evento el pasado 7 de febrero de 2024, enfocado en la promoción y reconocimiento de las competencias laborales dentro de la comunidad universitaria. El principal objetivo del encuentro fue la difusión de las acciones realizadas en torno a la cultura de la certificación de competencias laborales. Entre los aspectos más destacados del evento se encuentran:



- **Presentación del estándar de competencia**

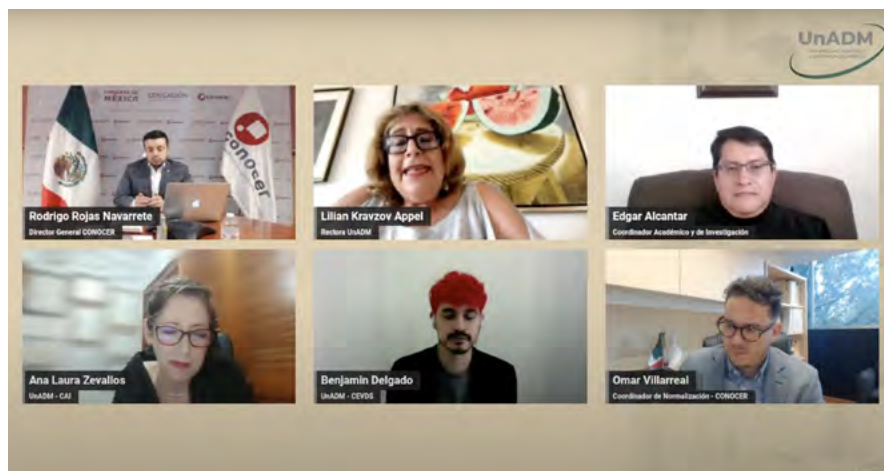
**EC1568:** este estándar está enfocado en la facilitación, mediación y tutoría del aprendizaje en la educación abierta y a distancia mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento



(TAC), que fue publicado en el Diario Oficial de la Federación el 3 de octubre de 2023.

- **Entrega de certificados:** hasta la fecha la UnADM capacitó, evaluó y certificó a 73 personas de la comunidad universitaria en el estándar de competencias **EC1259**, referente a la ejecución de labores en la modalidad de trabajo a distancia mediante el uso de tecnologías de información y comunicación.
- **Presentación del Micrositio de la Entidad de Certificación y Evaluación de la UnADM (ECE 466-20):** este espacio virtual tiene como propósito promover la certificación de competencias laborales dentro de la comunidad universitaria, proporcionar información a los interesados en certificarse y difundir los programas y el proyecto de certificación de competencias laborales que opera la universidad a través de su ECE. Además, cumple con la normativa establecida por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer) para la operación de la ECE 466-20.

El evento contó con la destacada presencia de autoridades tanto del Conocer como de la UnADM, entre las que se encuentran el director general del Conocer, y la rectora de la UnADM, así como otros funcionarios y personalidades relevantes en el ámbito de la educación y la certificación de competencias.





## La UnADM lanza el **Eje universitario** para la **Empleabilidad** y el **Emprendimiento**

Acervo UnADM 2024

**Carlos Orlando Cárdenas Nambo**  
Coordinación de Extensión, Vinculación  
y Desarrollo Social  
[carlos.nambo@nube.unadmexico.mx](mailto:carlos.nambo@nube.unadmexico.mx)

La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), presentó el “Eje universitario para la Empleabilidad y el Emprendimiento”, un conjunto de iniciativas y programas para promover la empleabilidad y el emprendimiento entre la comunidad universitaria.

A decir de Angélica García Andrade, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social, son acciones que impulsan el desarrollo profesional de estudiantes, egresadas y egresados. La colaboradora destacó cada una de las acciones contempladas:

- Alianzas estratégicas: convenios con OCC Mundial y el Servicio Nacional de Empleo
- Portal de vinculación para la empleabilidad, que da acceso a las bolsas de trabajo del sector público y privado
- Campaña de difusión de emprendimientos a través de las redes sociales. Como parte de esta acción se transmite el pódcast de la UnADM, “El que quiera tienda que la emprenda”



- Talleres, conferencias y foros relacionados con la búsqueda de empleo, así como herramientas y habilidades para la empleabilidad.

Por su parte, Angélica Sánchez Martínez de la Red Universitaria de Empleo y Alianzas Estratégicas de OCC Mundial presentó, vía remota, el micrositio de Empleabilidad de la UnADM, que brinda acceso a esta bolsa de trabajo para consultar la oferta laboral disponible. La titular de la Red de OCC resaltó, además, la importancia de contar con un currículum en línea actualizado, pues este estará a la vista de más de 30 mil empresas.

En cuanto al sector público, el director general de Operación del Servicio Nacional de Empleo (SNE) se refirió a la importancia de hacer coincidir empleos y talentos mediante plataformas como la de la UnADM. En este sentido, resaltó la iniciativa de la Universidad de acercar a sus estudiantes las ofertas laborales del sector público y privado mediante un proceso de vinculación laboral autogestivo.

Al referirse al portal de empleabilidad de la UnADM, destacó que este permite el acceso a la página del SNE y a sus mecanismos de intermediación laboral, así como a talleres presenciales o en línea, o bien a cursos asíncronos y autogestivos, aunque actualmente estos últimos están en desarrollo. Al igual que la UnADM, el SNE trabaja con una orientación especial para los grupos sociales mayores barreras para acceder al empleo, destacó el funcionario.

Respecto a las acciones de emprendimiento, el Directorio MiPyME y Co-

operativas es un espacio de oportunidades para conectar a las empresas de la Comunidad Universitaria, consolidar alianzas estratégicas, desarrollar prácticas profesionales y aumentar la visibilidad de los emprendimientos. A decir de Isaac Mancera, de la Coordinación de Tecnología e Innovación Educativa -desarrollador del Directorio-, este micrositio pretende fortalecer una red de emprendimiento con sentido social y contribuir al crecimiento económico del país.

El portal consta de un buscador inteligente, un listado de empresas y un listado de mipymes en localidades. El sitio incluye una herramienta de búsqueda por categoría, realizada con base en información del INEGI. De esta manera, el Directorio permite el seguimiento entre empresas. De acuerdo con el desarrollador, el Directorio MiPyME y Cooperativas favorece la economía solidaria y la promoción de los emprendimientos a nivel local, nacional e internacional. Puedes ingresar aquí **directorio-emprendimiento.unadmexico.mx/**

Como muestra de la participación de la Comunidad Universitaria en el Eje universitario para la Empleabilidad y el Emrendimiento, la egresada de la licenciatura en Mercadotecnia Internacional de la UnADM y usuaria del Directorio MiPyME y Cooperativas, señaló la utilidad del micrositio para conectar con el ecosistema de empresarios y relató su experiencia, siempre guiada por los responsables del proyecto. Por último, animó a las y los estudiantes a sumarse a esta iniciativa y a crear emprendimientos.



## PyME y Cooperativas

Por su parte, la responsable del programa de Gestión y Administración de PyME de la UnADM resaltó el valor que implica la concreción de la idea, esbozada desde los primeros años de la Universidad, para impulsar el desarrollo del país, la innovación, la empleabilidad sostenida y las oportunidades de negocio de las empresas.

El evento lo cerró la rectora de la Universidad Abierta y a Distancia de México, quien manifestó su beneplácito al constatar que los recursos y servicios se han desarrollado para fortalecer las micro, pequeñas y medianas empresas del país. Señaló la importancia de despertar el espíritu emprendedor, el cual, en números, se concreta en 800 emprendimientos en la Universidad.

Finalizó su intervención con tres recomendaciones para las y los emprendedores, acerca de los gastos, la confianza y las alianzas, y resaltó la colaboración entre las diferentes instancias de esta casa de estudios.

El evento de presentación del Eje universitario para la Empleabilidad y el Emprendimiento, para promover empleos y empresas entre la comunidad universitaria, se realizó en vivo en el Auditorio Centro SEP y se transmitió también a través del Canal UnADM.



La presentación completa se puede ver en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=w8HABeBa8>



# Encuentro Universitario UnADM Tlaxcala

**Ricardo Flores Cuevas**

Equipo editorial

[ricardo.floresc@nube.unadmexico.mx](mailto:ricardo.floresc@nube.unadmexico.mx)

**E**l encuentro que a continuación se reseña se realizó en el Tecnológico Nacional de México, campus Apizaco, Tlaxcala. Y fue promovido por la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) para precisamente encontrarse con un centenar de sus estudiantes, maestras, maestros, egresadas y egresados.

En esta ocasión la virtualidad y la distancia no fueron la característica, sino lo presencial y cercano. Y este encuentro adquiere mayor significación si consideramos que la UnADM tiene más de 119 mil estudiantes por todo el territorio nacional y con presencia en múltiples países del orbe.

Una de las egresadas compartió su experiencia como estudiante de la UnADM, resaltó que si bien la educación





a distancia permite flexibilidad, ello no implica que no exista rigurosidad, pues hay tiempos que cumplir y ello conlleva exigencia. A pregunta del secretario general de nuestra casa de estudios sobre ¿cómo le hizo para alcanzar su meta? Expresó que todos los días dedicó horas de estudio incluidos sábados y domingos. Ya que, al ser madre de familia y trabajadora, tenía que aprovechar incluso sus horas libres en el trabajo para realizar actividades escolares. Compartió que siempre estuvo atenta a la plataforma, que los sábados revisaba sus retroalimentaciones y los domingos subía tareas.

Otro estudiante expresó su alegría por demostrarse asimismo que sí pudo terminar una carrera, que ello implicó ajustar sus horarios cotidianos, pues al ser padre de familia y trabajador tenía que encontrar espacios en las noches para dedicarle tiempo al estudio; y resaltó la importancia del estudio autodidacta.

En este encuentro también se dieron cita integrantes de la universidad que realizan diversas actividades en las diversas coordinaciones y direcciones; por ejemplo, el equipo técnico encargado de la elaboración de los diversos microsítios de la página web de nuestra institución; cuyos integrantes, en su mayoría, reside en Tlaxcala; quienes resaltaron las herramientas de accesibilidad usadas en los microsítios de la UnADM para distintos dispositivos y pantallas, por tanto se presentaron algunos microsítios como el de UnADM Saludable. El secretario general resaltó que para nuestra casa de estudios es de vital importancia apoyar tanto en el rendimiento académico como en el cuidado de la salud de los integrantes de la comunidad UnADMita. Subrayó que la UnADM no es una institución fría, que vea únicamente a los estudiantes como matrícula, sino que este tipo de proyectos se hacen para apoyar a estudiantes que tienen necesidades.

Invitó a los estudiantes a participar en las encuestas que la UnADM realiza, ya que éstas sirven para redireccionar proyectos pues para ello son los diagnósticos, “no se puede corregir algo si no se mide”, sentenció.



La coordinadora de Tecnología e Innovación Educativa compartió que las sugerencias, comentarios y observaciones de la comunidad UnADM expresadas en los Encuentros y en las mesas de servicio son atendidas, ya que son precisamente estos los canales que proporcionan insumos para mejorar. Así, por ejemplo, se han realizado cambios en la plataforma para que ésta sea más sencilla.

También se describió en qué consisten los Retos Ciudadanos, el Club Virtual de Lenguas y el Club Virtual de Asistencia Académica; este último se caracteriza por su intención de incidir en estudiantes con dificultades de distinta naturaleza como el apoyo en gestión de trámites; o bien, para realizar sus actividades escolares, a través del aprendizaje dialógico.

El encuentro culminó con la entrega de títulos de licenciatura a las egresadas residentes en Tlaxcala: Erika Mejorado Ramírez, Licenciada en Gestión y Administración de PyME; Ruth Cruz Peña, Licenciada en Administración y Gestión Pública; Susana Herrera Bonilla, Licenciada en Derecho; y Martha Karina Calderón Mollinedo, Licenciada en Derecho, quienes rindieron protesta seguidas de los aplausos de sus compañeros estudiantes y autoridades de la UnADM, y en conjunto expresaron en voz alta: **¡Orgullo y Corazón UnADM!**

# CALENDARIO ACADÉMICO

## POSGRADO

### CICLO ESCOLAR 2024

#### ENERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### FEBRERO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

#### MARZO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

#### ABRIL

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

#### MAYO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

#### JUNIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

#### JULIO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

#### AGOSTO

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

#### SEPTIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

#### OCTUBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

#### NOVIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

#### DICIEMBRE

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Inicio del periodo escolar



Fin del periodo escolar



Reinscripción



Muestra de proyectos



Descanso  
De acuerdo con la Ley Federal del Trabajo



Receso estudiantes



Bienvenida a estudiantes



EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





# Encuentro universitario virtual: estudiantes en el extranjero

Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

Como parte de los encuentros universitarios UnADM #MásCercaDeTi, el pasado 16 de marzo la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) se reunió vía *streaming* con estudiantes mexicanos que viven en Canadá, Nueva York, El Salvador, Costa Rica, entre otros lugares del extranjero.

Según la rectora estos encuentros comenzaron en el 2019 acudiendo a diferentes entidades, cuyo objetivo es escucharlos: “conocernos, acercarnos a ustedes, conocer cuáles son sus inquietudes, sus necesidades. Que conozcan los servicios que ofrecemos, que nos conozcan más de cerca y poder motivarlos”. También dijo que el interés de la universidad no solo es el ingreso a la UnADM, sino también interesa la permanencia, el egreso, los retos y todo lo concerniente al trayecto educativo del estudiantado.



Entre los invitados estuvieron Miriam Berenice Tinoco, quien vive en Búfalo, Nueva York y es estudiante de ingeniería en Tecnologías Ambientales y Sonia Jiménez Farah, quien vive en El Salvador y estudia la licenciatura en Políticas y Proyectos Sociales.

Ambas platicaron sobre su día a día como estudiantes en nuestra casa de estudios. Miriam Berenice Tinoco es fotógrafa artística que nació en Ciudad Juárez Chihuahua. Ha expuesto su obra en diferentes países, como México y Japón.

Miriam ha logrado conjugar el arte con la ingeniería. Ha impulsado programas de educación ambiental para niños, padres y maestros en la región de Brockport, NY, como parte de un programa de educación para migrantes. También es parte de su proyecto terminal titulado “Arte en el Reciclaje”, que busca crear conciencia sobre la importancia del medio ambiente, en especial en el uso responsable del agua reciclando botellas de plástico.

Comentó que estudiar en la UnADM le ha permitido viajar y trabajar desde diferentes países, pues uno de sus propósitos es continuar viajando y desarrollar proyectos ambientales en otros lugares, “generando un impacto positivo en la sociedad, contribuyendo a la protección del planeta y dejando un legado inspirador para las generaciones futuras”.

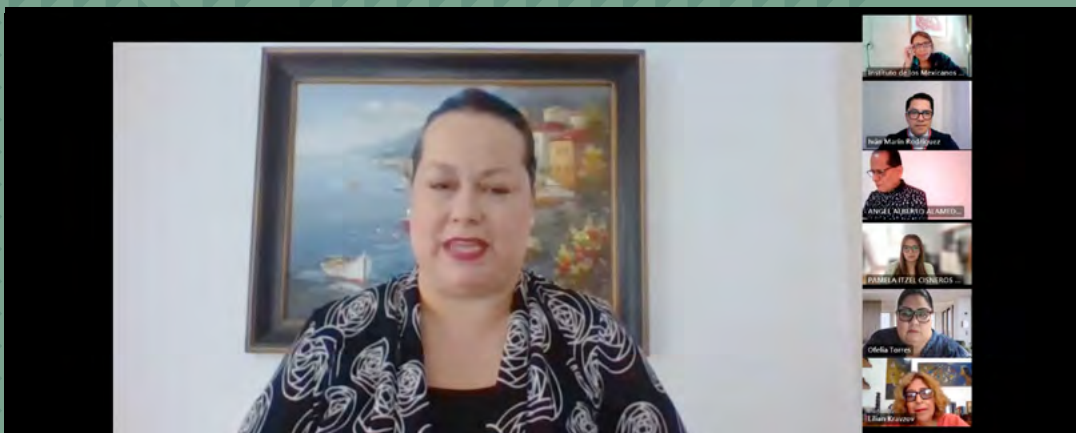
Por su lado, Sonia Jiménez Farah se ha dedicado al cuidado de personas con discapacidad. Esta vocación la encontró porque dos de sus hijos viven con discapacidades, motriz y psicosocial y en la búsqueda de espacios sociales y educativos inclusivos para sus hijos, Sonia se incorporó al voluntariado y ha asesorado a organizaciones y fundaciones respecto al cuidado de personas con discapacidad.

Con su familia ha viajado a diferentes países, por tanto, trabajó en Managua, Nicaragua en una fundación que atendía a niñas y niños con autismo; ahí participó en el primero y segundo Simposio Internacional de Autismo en Nicaragua, denominados Visión Humana y Científica del Trastorno del Espectro Autista, cuya actividad fue planificar y ejecutar talleres de elaboración de materia-



les educativos diseñados para estudiantes con discapacidad en educación básica y secundaria.

Asimismo, desarrolló capacitaciones para asistentes educativos (maestros sombra) como personal de apoyo para los estudiantes con alguna condición de neurodesarrollo y participó en conversatorios de sensibilización en temas de discapacidad, inclusión y derechos en universidades, instituciones públicas y privadas con el objetivo de crear conciencia de la importancia del respeto y promoción de los derechos humanos de las personas con discapacidad.



También participaron otros estudiantes, quienes preguntaron dónde realizar sus prácticas, expresaron sus inquietudes respecto a apoyos gubernamentales nacionales y extranjeros, y hablaron de la obtención de documentos para egresar.

Este encuentro es una ventana para todos los estudiantes que quieren acercarse con las autoridades de la universidad, quienes pueden expresar sus experiencias en estos espacios, pero también por otros medios, como el módulo de atención a estudiantes en el extranjero y la mesa de servicio cuyo tiempo de respuesta ha disminuido de 48 a 4 días.

También estuvo presente la directora de educación para las y los mexicanos que viven en el exterior quien invitó a los estudiantes a realizar sus prácticas, sobre todo a estudiantes de las áreas de salud que viven en Estados Unidos para realizar sus prácticas profesionales en los consulados que ofrecen estos servicios.



Finalmente se dieron algunos datos respecto al estudiantado en el extranjero:

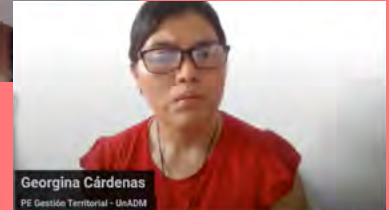
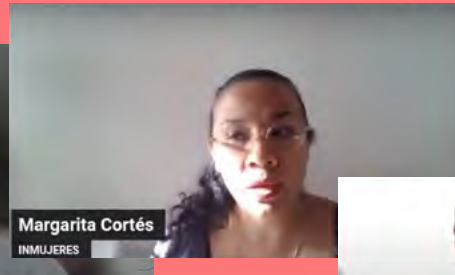
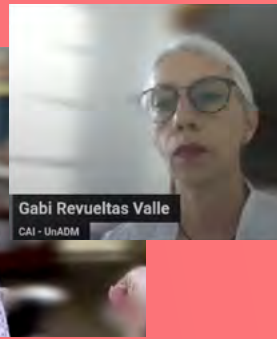
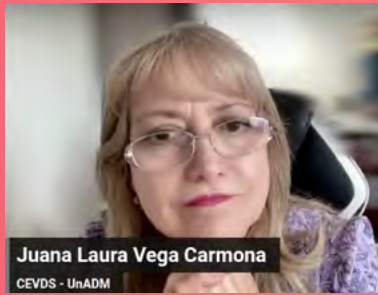
- Hay 727 estudiantes en total, de estos 58 % son mujeres y 305 son hombres.
- En cuanto a las edades van desde los 20 hasta los 69 años, pero el 65 % abarcan de 30 a 44 años.



- De nuestros estudiantes, 427 viven en Estados Unidos, que es el 58 % de la población estudiantil en el exterior.
- Tenemos presencia en más de 50 países en el mundo.
- La mayoría estudia desarrollo de software.

### #OrgulloYCorazónUnADM





# Las mujeres en la educación, deconstruyendo el espacio universitario masculinizado — Videotransmisión —

## Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**E**n el marco del Día Internacional de la Mujer, la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) llevó a cabo en su canal de YouTube el foro: “Las mujeres en la educación, deconstruyendo el espacio universitario masculinizado”, con las invitadas Georgina Cárdenas Pérez, del programa educativo de Gestión Territorial (UnADM); María Margarita Cortés Cid, directora del Sistema Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres del Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y Gabriela Revueltas Valle, coordinadora académica y de investigación (UnADM).

Para abrir el diálogo, la presentadora, Juana Laura Vega Carmona, de la Coordinación de Extensión, Vinculación y Desarrollo Social preguntó a las par-

ticipantes el por qué cuando se habla de la participación de las mujeres en la educación superior pareciera que se habla de su inclusión reciente en el ámbito académico. Georgina Cárdenas Pérez comentó que la participación de las mujeres en la educación es muy reciente si tomamos en cuenta que la primera doctora en medicina se tituló en el año 1887, por lo que vemos un “rezago de 309 años en estos espacios”, afirmó.

Es común, siguió, ver estas historias en las que la inserción de las mujeres en la educación fue poco a poco, “primero obteniendo grados de licenciatura, después de posgrado, después logrando puestos de investigación de investigadoras a fundadoras de laboratorios, que no es algo menor”, sentenció Georgina Cárdenas Pérez. Y esto,





dijo, se logró gracias a la tenacidad de estas mujeres que forzaron insertarse en estos espacios académicos: “Al día de hoy, las mujeres ya somos el 39 % integrantes del Sistema Nacional de Investigadores”. No obstante, mencionó que aún siguen las barreras estructurales que dejan afuera a mujeres y se debe de seguir pugnando para visibilizar las necesidades específicas y seguir ganando terreno.

Asimismo, la directora del Sistema Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, del Instituto Nacional de las Mujeres, compartió que el Foro Económico Mundial informó que se necesitan 132 años “para alcanzar la igualdad plena” y de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, se necesitan 89 años para ello.

También platicó la titular del Inmujeres sobre los estereotipos en algunos trabajos, en los que aún existen brechas y sectores masculinizados, como en la agricultura o en la electricidad, por ejemplo, las mujeres linieras: “En este país solamente tenemos 10 mujeres linieras, no sé si alguien ha escuchado este término, pero la palabra linieras son los hombres y las mujeres que trabajan en el sector de electricidad y que cuando se rompe un cable por algún desastre natural o simplemente por al-

gún problema eléctrico, son las personas que se suben a cambiar los cables, a eso se les llama linieros. En este país solamente tenemos 10 mujeres, porque siempre se ha pensado que es un sector o que es un oficio en el que solamente tienen que participar los hombres”.

Finalmente, Gabriela Revueltas Valle, habló sobre los obstáculos que tienen las mujeres para insertarse en el ámbito universitario, entre estos obstáculos mencionó el cuidado que damos a otras personas: “las mujeres dedicamos 67 % de nuestro tiempo semanal a tareas domésticas, de cuidados, incluso de personas que no necesitan cuidados y el 31 % de ese tiempo semanal a actividades que representan ingresos, pueden ser formales o informales. Mientras que los hombres proveen con trabajo doméstico a sus casas, con un 28 % semanal de su tiempo y el 69 % a actividades económicas”.

Otro de los obstáculos, dijo, es el tiempo que se le dedica a las actividades educativas a la par de dedicarse a otras tareas o al trabajo, lo que tiene que ver con la cultura organizacional de donde laboren. Desde la UnADM, comentó, se ha trabajado en todas las áreas para concientizar a la comunidad con perspectiva de género, pero específicamente con los estudiantes se reflexiona sobre la violencia de género en algunas asignaturas.



La transmisión completa la puedes seguir aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=plr6q9jii-Mc>



Imagen de Freepik

# Ecosistema de peligros y desafíos: el lado oscuro del internet



## Armando Varela Diaz

Maestro de Ingeniería en Telemática el integrante del Equipo de Respuesta a Incidentes Cibernéticos

[armando.varela.diaz@nube.unadmexico.mx](mailto:armando.varela.diaz@nube.unadmexico.mx)

**E**l uso del internet implica un gran cambio en nuestras vidas, ha modificado drásticamente la manera en que las personas realizan sus actividades cotidianas, como lo son: compras, transacciones bancarias, videoconferencias, educación a distancia, consultas con especialistas de salud, entre otras. Sin embargo, detrás del mundo de Internet, aparentemente lleno de virtudes y ventajas, existen espacios que nos exponen a una gran variedad de riesgos, como la *dark web* (la red oscura), un espacio plagado de actividades que ante cualquier jurisdicción puede representar actividades constitutivas de delitos.

Daremos inicio con un acercamiento sobre qué es la *deep web* y la *dark web*, que en oca-



siones dichos conceptos se manejan como uno mismo, sin embargo, tienen ciertas diferencias. El primero de ellos, la *deep web* es el conjunto de sitios que no se encuentran indexados; es decir, que no es posible que los motores de búsqueda tradicionales como Google, Bing, Yahoo!, etc., ofrezcan como resultado este sitio en el proceso de búsqueda cotidiano.

Los sitios en la *deep web* no se asocian necesariamente a un contenido ilícito, sino que simplemente no son accesibles por buscadores tradicionales. En la *deep web* puede encontrarse información como archivos públicos y privados de carácter empresarial, académico, bases

de datos, entre otras. La *deep web* representa el 90 % de todo lo que hay en internet. Por tanto, el internet que usamos cotidianamente contiene tan solo el 10 % de la información disponible en Internet.

Ahora bien, la *dark web* es un término asociado con conductas que pueden representar actos contrarios a las leyes. Es un espacio con las condiciones necesarias para mantener el anonimato y los mercados ilegales en diversos aspectos (se tocan más adelante). El acceso a esta parte oscura no está al alcance de los navegadores web comerciales como lo son Chrome, Firefox, Edge, sino que está restringido



Imagen 1. Tipo de contenido en Internet



para navegadores web especiales, como lo es TOR. Este navegador encripta y oculta la información e identidad al navegar por la red oscura, lo cual es atractivo para los ciberdelincuentes. Los sitios web tienen extensión (.onion) y suelen ser muy diferentes a los enlaces tradicionales de un sitio convencional.

Ahora bien, dentro de la *dark web* existe un mercado ilegal de diversos bienes y servicios, los cuales con su comercialización en mercados físicos y electrónicos regulados constituirían conductas delictivas. A continuación, se mencionan las principales actividades ilegales que hay en esta red oscura.

## Mercados clandestinos

Sin lugar a duda uno de los aspectos que generan mayor inquietud a las dependencias de seguridad pública es la existencia de mercados clandestinos en línea. Estos sitios permiten la compra y venta de productos y servicios ilegales como:

- Armas de fuego
- Fauna en peligro de extinción
- Información personal o corporativa robada
- **Malware** (códigos maliciosos)
- Narcóticos
- Papel moneda falsificado
- Piezas arqueológicas
- Tráfico de personas

## Mercados clandestinos



### Venta de fauna

Se llevan a cabo publicaciones de compra y venta ilegal de animales exóticos, especies en peligro de extinción, cuernos, plumas y pieles exclusivas

### Piezas arqueológicas

Se realizan compras y ventas ilegales relacionadas con piezas arqueológicas, esculturas, reliquias, etc.



### Papel moneda

Se realiza compra y venta ilegal de moneda falsificada o robada y traspaso de dinero ordinario (pesos, dólares, euros) a criptomonedas (Bitcoin, Dash, Zcash)



### Narcóticos

Se pueden realizar compra y venta ilícitas relacionadas con sustancias controladas, e ilegales (medicamento controlado y cualquier tipo de droga).



### Robo de información

Se publican venta de bases de datos con información privada, datos de bancos, gobierno, compañías telefónicas, redes sociales, entre otras.

Imagen 2. Mercados clandestinos en la *Dark Web*



Aunado a los mercados clandestinos en la *dark web*, la tecnología de las criptomonedas (como Bitcoin, Monero, Zcash, entre otras), facilita transacciones anónimas, lo que dificulta la identificación y persecución de los ciberdelinquentes. Este tipo de monedas son digitales y no se encuentran reguladas por un banco central, por ello es muy complicado el conocer la identidad del dueño de una billetera digital (el equivalente a una cuenta bancaria).

### **Ciberdelincuencia y secuestro de información**

La ciberdelincuencia ha alcanzado cada vez más rincones en el lado oscuro de la red. *Hackers* y grupos delictivos aprovechan vulnerabilidades en sistemas informáticos de las organizaciones para robar información confidencial, realizar ataques de *ransomware* (secuestro de información) y comprometer la seguridad cibernética a nivel global. Una vez efectuado el robo de la información, amenazan con filtrarla en foros de la *dark web*, en caso de no recibir un pago en criptomonedas (dinero electrónico) para evitar su divulgación. Estos actos no solo afectan a individuos, sino también a gobiernos y empresas. A nivel mundial existen diversos grupos de hackers cuyos objetivos son diversos, podemos señalar con blancos de ataques: entidades gubernamentales, micro y medianas empresas, cadenas internacionales y ciudadanos en general.

### **Redes sociales de violencia**

Mientras que las redes sociales convencionales facilitan la conexión entre personas, el intercambio de información y diversos mecanismos de comunicación, en el lado oscuro del internet surgen comunidades virtuales que promueven el extremismo, el odio e incitan a la violencia.

Estas plataformas permiten la propagación de ideas peligrosas y la organización de actividades ilícitas, lo que representa una amenaza para la estabilidad social y la seguridad de las naciones.

### **Divulgación de contenidos perturbadores**

El lado oscuro del Internet también alberga una cantidad alarmante de contenido perturbador, desde actividades que denigran a los seres humanos y animales hasta material violento y extremista. Esto representa un riesgo directo para la salud mental de la sociedad, quienes se encuentran expuestos a estos contenidos, por ello se identifica la necesidad de implementar medidas más estrictas para regular y prevenir la difusión de material perjudicial para la sociedad.

### **Pérdida del derecho a la privacidad**

La privacidad se ve amenazada en la *dark web*, en donde la recopilación y venta de datos personales se ha convertido en una práctica común. Las personas pueden ser víctimas de robos de identidad, chantajes y otras formas de explotación que afectan negativamente su vida personal y profesional. Los ciberdelinquentes roban información de los clientes a las empresas prestadoras de servicios, para después ofertarlas a cualquier agente dispuesto a pagarla.

En términos generales, el lado oscuro del internet representa una gran amenaza a la seguridad de los usuarios, la información, el patrimonio y los bienes, así como instituciones a cargo de información sensible. Todo ello debe hacer sentido para que cada día las organizaciones, dependencias y personal encargado de velar por la seguridad digital de los usuarios brinden herramientas con las cuales se pueden disminuir los riesgos, como una capacitación



en ciberseguridad y una gama de mecanismos de autoprotección.

Sin embargo, ya existen numerosos esfuerzos de centros académicos y de investigación, iniciativa privada, sector público y de las fuerzas de seguridad, sociedad civil y asociaciones sin fines de lucro que dedican una gran cantidad de tiempo, esfuerzo y recursos económicos para diseñar mecanismos de protección para la niñez, sociedad en general, gobiernos y sector empresarial para disminuir los riesgos de caer en las actividades clandestinas del Internet en alguna de las fases antes descritas.

Por parte de los centros académicos y de

investigación se han desarrollado diversas herramientas tecnológicas que permiten identificar oportunamente intentos de vulneraciones a los sistemas informáticos con fines delictivos, principalmente relacionados con la filtración de información sensible a la red oscura. También herramientas apoyadas con la inteligencia artificial que interactúan con presuntos infractores de la ley como son los explotadores de mujeres e infantes.

Asimismo, existe una colaboración internacional de las fuerzas del orden público, con dependencias como: Interpol, EuroJust, Ameripol, Europol, Organización de Estados Americanos,



Imagen 3. Ecosistema Digital Seguro



Unión Europea, entre otras, que realizan trabajos coordinados en la búsqueda y persecución de ciberdelincuentes con resultados de decomiso de mercancías ilegales, detención de presuntos responsables y la congelación de cuentas bancarias asociadas con actividades contrarias a las leyes.

Como se puede observar el rostro oculto de la red global nos acerca a diversos riesgos en los que podemos caer, pero hay resaltar los esfuerzos y trabajos conjuntos de diversas unidades para garantizar la seguridad de la información de las personas, sociedad, organizaciones y gobiernos, con el fin de mantener un ecosistema digital de manera segura. También es relevante dar a conocer a la sociedad los mecanismos mediante los cuales pueden mantener un ambiente digital sano, lo que reduce los riesgos informáticos relacionados con los males que aquejan al Internet.

---

#### Referencias

- Fred, Anthony (s. f.). *What is the Dark Web Ransomware Marketplace?* <https://www.cybereason.com/blog/what-is-the-dark-web-ransomware-marketplace>
- Google (2024). *¿Qué es la Dark Web?* <https://support.google.com/googleone/answer/12262331?hl=es>

- IBM (2023). *¿Qué es el Ransomware?* <https://www.ibm.com/es-es/topics/ransomware>
- Karsperky (2024). *Tendencias del mercado de la Dark Web: balance del último año y previsiones para 2024*, [https://www.kaspersky.es/about/press-releases/2024\\_tendencias-del-mercado-de-la-dark-web-balance-del-ultimo-ano-y-previsiones-para-2024](https://www.kaspersky.es/about/press-releases/2024_tendencias-del-mercado-de-la-dark-web-balance-del-ultimo-ano-y-previsiones-para-2024)
- Rocha, P. (2017). *Deep web*. Revista Digital INESEM, <https://www.inesem.es/revistadigital/informatica-y-tics/deep-web/>



# Jugando con las matemáticas



## Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

**E**n el marco del Día Internacional de las Matemáticas, el jueves 14 de marzo, la Universidad Abierta y a Distancia de México transmitió en su canal de YouTube la videoconferencia “Jugando con las matemáticas”, en la que participó Rodrigo Martínez Baltezar, maestro en ciencias de la Universidad Autónoma Metropolitana. Y se presentaron algunas imágenes que son resultado del desafío creativo Remix Matemático, en el que la comunidad UnADM tomó fotografías de su vida diaria para mostrar la relación que tiene una cosa o un lugar con las matemáticas.

Martínez Baltezar habló de la termoluminiscencia y sus aplicaciones, del cómo las mate-

máticas constituyen un papel muy importante en nuestra vida diaria. Nos comentó, además, que el fenómeno de la luminiscencia puede encontrarse en distintos materiales, como cristales, vidrios, cerámicas, en el mar, en la perla, rubí, etcétera; incluso en algunos hongos y es así porque todos estos materiales emiten luz que anteriormente se les fue introducida.



Para ver toda la conferencia, ingresa a

<https://www.youtube.com/watch?v=kGekex-64SkM>

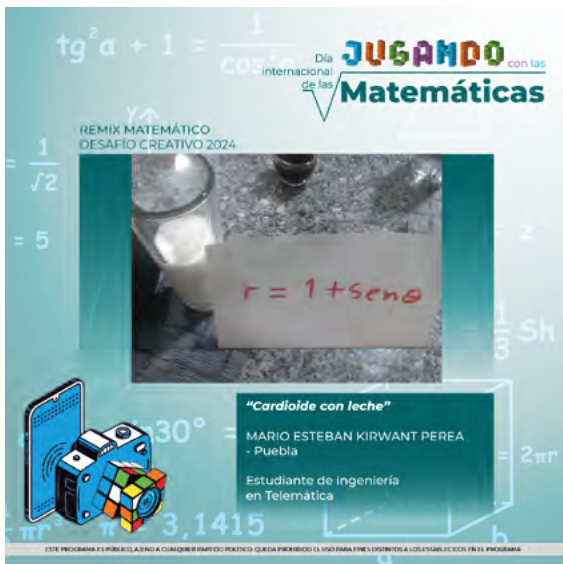




Asimismo, comentó que estudiar este fenómeno sirve como herramienta para otras disciplinas, como la arqueología pues con su ayuda se puede determinar la edad de algunas muestras arqueológicas, lo que ayuda a mejorar la datación en este campo.

A continuación, te presentamos las fotografías seleccionadas del **Remix Matemático**:

Día internacional de las **JUGANDO con las Matemáticas**

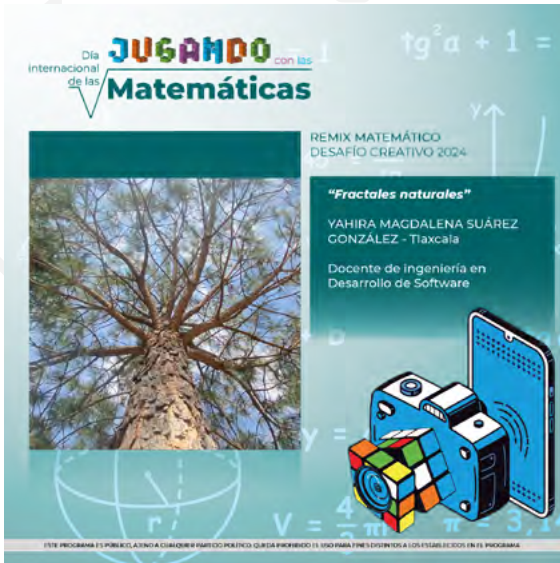


**MARIO ESTEBAN KIRWANT PEREA**

Estudiante Telemática Puebla

“Cardioide con leche”

Un vaso de leche en el que la luz hace el patrón de una cardioide o caracol de Pascal. Una cardioide, aparece como envolvente de los rayos de luz reflejados por una circunferencia cuando el foco de la luz está en el borde, en este caso, del vaso de leche.

**YAHIRA MAGDALENA SUÁREZ GONZÁLEZ***Maestra*

Desarrollo de Software

Tlaxcala

**"Fractales naturales"**

El ramaje del árbol puede describirse y visualizarse como un fractal. La fotografía fue tomada mientras descansaba en la sombra de este árbol afuera de mi oficina donde imparto clases de Matemáticas. La geometría fractal provee una descripción y una forma de modelado matemático para las complicadas estructuras de la naturaleza.

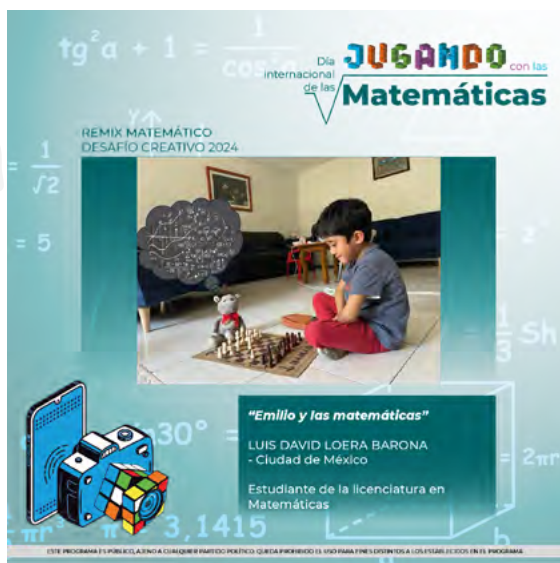
**JAIME FERNANDO CRUZ BERMÚDEZ***Maestro*

Mercadotecnia Internacional

Ciudad de México

**"Trabajando"**

Medición antes de tomar una decisión.

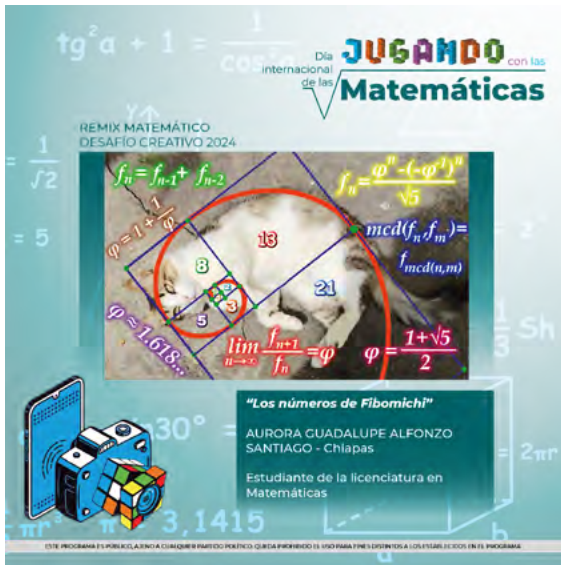
**LUIS DAVID LOERA BARONA***Estudiante*

Matemáticas

Ciudad de México

**"Emilio y las matemáticas"**

Mi hijo, Emilio, aprendiendo a jugar ajedrez. Un juego con una cercana relación al pensamiento lógico matemático.

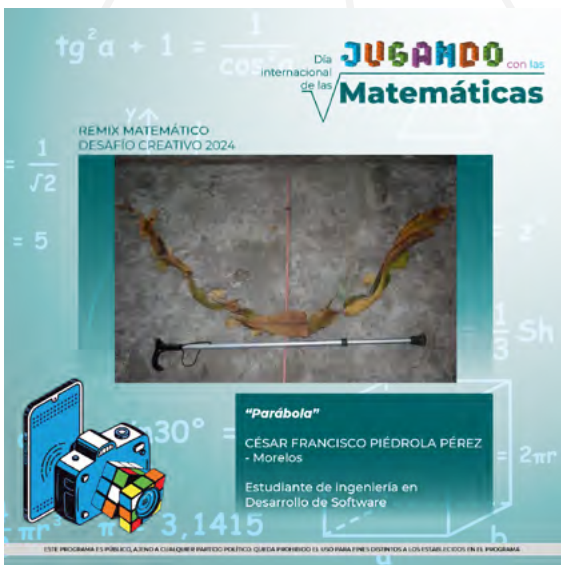


### AURORA GUADALUPE ALFONZO SANTIAGO

Estudiante  
Matemáticas  
Chiapas

“Los números de Fibomichi”

La fotografía es una representación de los números de Fibonacci en la naturaleza a través de mi gato Mozart, al cual le dibujé una espiral áurea y le agregué fórmulas matemáticas donde intervienen dichos números y phi.



### CÉSAR FRANCISCO PIÉDROLA PÉREZ

Estudiante  
Desarrollo de Software  
Morelos

“Parábola”

En la fotografía, se puede observar la recreación de una parábola; realizada tanto con materiales orgánicos como con elementos disponibles a la mano.

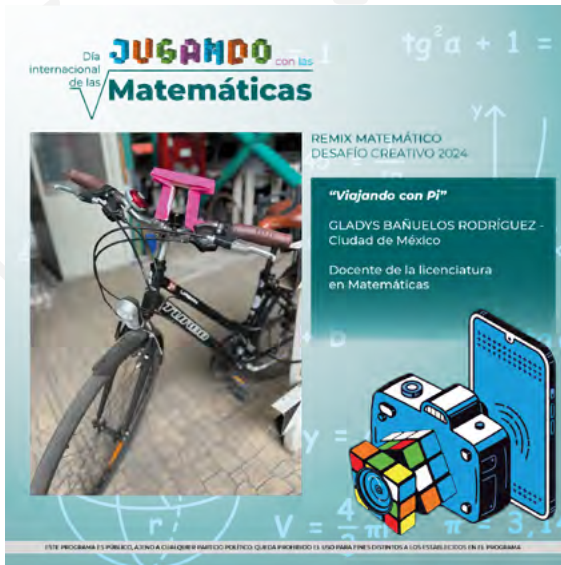


### CÉSAR FRANCISCO PIÉDROLA PÉREZ

Estudiante  
Desarrollo de Software  
Morelos

“Teselaciones”

Esta fotografía fue tomada en el interior del antiguo edificio Bellavista, ubicado en el centro de la ciudad de Cuernavaca; cuyo piso original cuenta con el teselado mostrado.

**GLADYS BAÑUELOS RODRÍGUEZ***Maestra*

Matemáticas

Ciudad de México

**"Viajando con Pi"**

Pi va en el manubrio, porque me acompaña a mi trabajo. Anteriormente el Día internacional de las Matemáticas, era conocido como el "Día de Pi", por lo que lo considero un pequeño tributo.

**GLADYS BAÑUELOS RODRÍGUEZ***Maestra*

Matemáticas

Ciudad de México

**"Pi en la Ciudad"**

Pi observa la ciudad desde la ventana. Nadie la observa, pero forma parte de la metrópoli.

**GLADYS BAÑUELOS RODRÍGUEZ***Maestra*

Matemáticas

Ciudad de México

**"Pi, mi acompañante de estudio"**

En la fotografía se observa una libreta de estudio, donde se aprecia el símbolo del infinito, que está relacionado con el número Pi, por sus cifras después del punto, la figura de Pi y un lápiz, todos fieles compañeros de estudio.



### CÉSAR HERNÁNDEZ BRITO

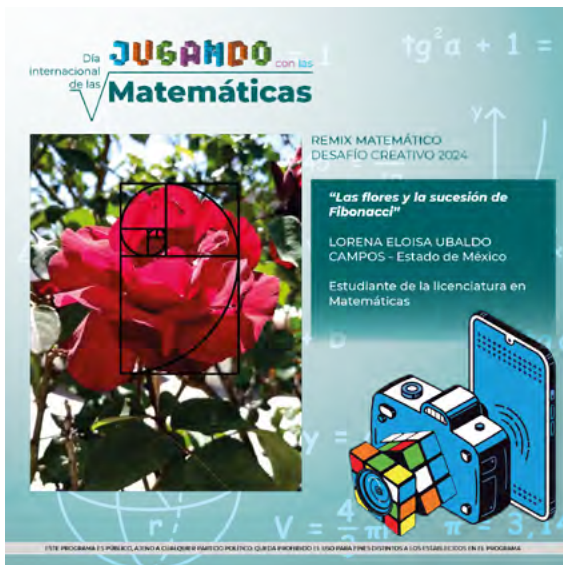
Estudiante

Matemáticas

Estado de México

#### “Geometría”

Es una fotografía de una iglesia del pueblo de Nana-camilpa en Tlaxcala, no se presentan personas, pero capturo mi interés matemático, porque se puede ver una interesante composición de formas geométricas que, de manera elegante, enriquecen el aspecto de la misma, es de 1978 y a pesar de ello tiene una gran belleza, en la superposición de figuras, también se puede apreciar la natural falla en la construcción de perfectas figuras geométricas, algo que nos hace entender que somos humanos construyendo bellos edificios imperfectos y no frías máquinas elaborando construcciones exactas.



### LORENA ELOISA UBALDO CAMPOS

Estudiante

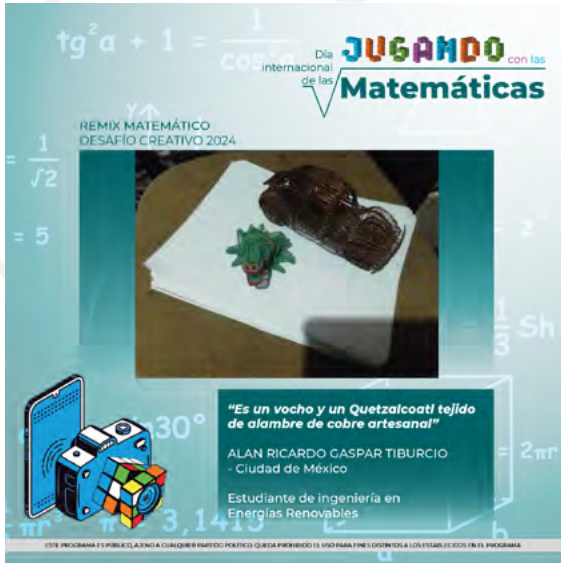
Matemáticas

Estado de México

#### “Las flores y la sucesión de Fibonacci”

La fotografía de una rosa que exhibe la sucesión de Fibonacci nos ofrece una visión de cómo los principios matemáticos fundamentales están entrelazados con la belleza y la armonía de la naturaleza... La disposición de los pétalos, los patrones de crecimiento y la estructura misma de la flor pueden seguir esta secuencia matemática.

En conclusión, las matemáticas son la ciencia que puede encontrarse en todas partes, desde los fenómenos naturales más simples hasta los más complejos.



## ALAN RICARDO GASPAR TIBURCIO

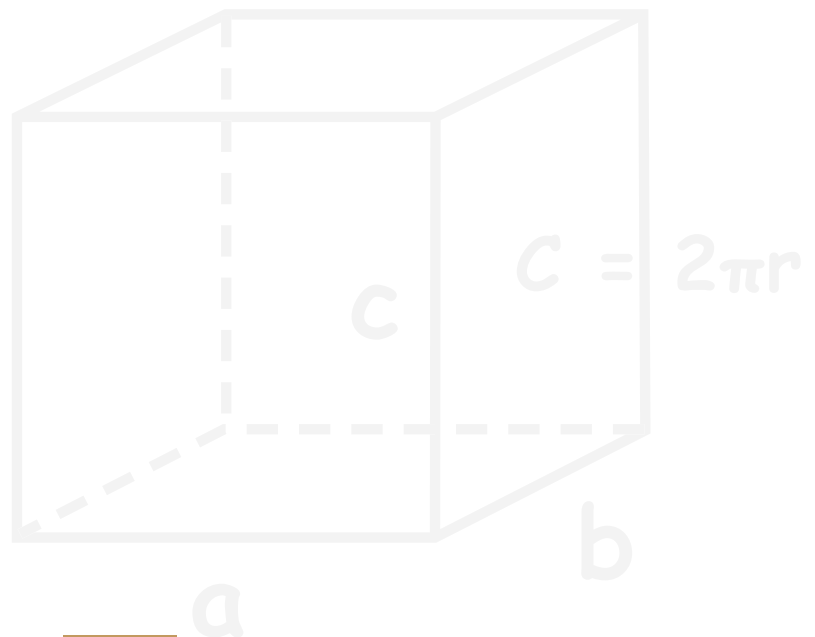
*Estudiante*

Energías Renovables

Ciudad de México

"Es un vocho y un Quetzalcoatl tejido de alambre de cobre artesanal"

Yo hice esta estructura de alambre de cobre que es un vocho, se puede observar que tiene medidas, una geometría, diámetro de los hilos tejidos, volumen, cantidad de vueltas por cada tejido, las ruedas y su respectiva estructura, la tomé en mi casa. También hice la figura de Quetzalcoatl inspirándome de esta estructura ancestral, tiene sus plumas con cierta medida para que coincidan con la figura referida, le añadí cierta cantidad de colores exactos y como es originalmente.





Imágenes de Freepik

Búsqueda|

# La Cultura artificial: fuente para la historia del siglo XXI

**Ricardo Flores Cuevas**

Equipo editorial

[ricardo.floresc@nube.unadmexico.mx](mailto:ricardo.floresc@nube.unadmexico.mx)

**E**n la disciplina de la historia, se conoce como fuente a todo aquello que nos proporciona información sobre el tema que el historiador investiga. Depende del periodo y el tema el tipo de fuentes a las que se recurre. Así, por ejemplo, es común consultar archivos que resguardan documentos antiguos escritos a mano y para ello se requiere adquirir las herramientas metodológicas de la paleografía. Asimismo, si el tema que interesa estudiar es contemporáneo, se recurre a metodologías como la historia oral. Estos dos ejemplos, de los muchos que existen, son una muestra de cómo los historiadores buscamos fuentes de información y para poderlas “hacer hablar” es necesario que desarrollemos metodologías específicas.



En ese sentido, además de la oralidad y los documentos escritos, la humanidad ha dejado vestigios de cultura material, es decir, objetos de distintos y variados tipos. Por ejemplo, una vasija de barro es una muestra de la cultura material de una sociedad en una época, y ese objeto es interrogado por el historiador para que nos proporcione información sobre el uso que se le dio, con qué técnicas se realizó, dónde, con qué materiales, etcétera.

Cada época ha dejado distintos tipos de cultura material. El siglo XX dejó una basta cantidad de ella, a tal grado que por muchos años se decía que los historiadores tendríamos que ir a los depósitos de basura para ir por nuestras fuentes. Si bien esto sigue teniendo sentido, mi interés en este texto está alrededor de un nuevo tipo de vestigio que los humanos del siglo XXI hemos generado. Me refiero a la “Cultura artificial”. Nombro de esta manera a la cultura generada en la web, que es inmaterial pero no por ello una Cultura inmaterial, pues este término la Unesco lo reserva a “las prácticas, expresiones, saberes o técnicas transmitidos por las comunidades de generación en generación” (Unesco, s.f.).

Con “Cultura artificial” me refiero a aquella generada con la Inteligencia Artificial. Es decir, nuestra huella digital (inmaterial, artificial, virtual) también es una fuente histórica. Sin embargo, ¿cómo podremos acceder a ellas?

El nobel colombiano Gabriel García Márquez decía que todos tenemos una vida pública, otra privada y otra secreta. Esta misma trilogía la vemos presente en los entornos virtuales. Gran parte de la población tiene una vida pública en las redes sociales; otra privada, como pueden ser los correos electrónicos, en las bandejas de entrada (*inbox*) y toda comunicación compartida por medios digitales fuera del ojo público; la vida secreta serían nuestras búsquedas en la

red, la cual es un reflejo de nuestros intereses, gustos, preocupaciones, sueños.

Como es sabido, cada una de nuestras búsquedas, lugares que visitamos, conversaciones que tenemos cerca de algún dispositivo como el celular, transacciones financieras (pagos, transferencias, compras); todo ello genera información que va a dar a una Big Data que crea un perfil de cada uno de nosotros, información que es susceptible de ser aprovechada por la mercadotecnia, ¿pero solamente se le puede dar ese uso?

Todos esos (nuestros) datos que damos de forma indiferente todos los días, ¿exactamente a dónde van a dar?, ¿podremos acceder a ellos?, ¿qué uso se les da?, y direccionando la formulación de interrogantes hacia el oficio de historiar: ¿los historiadores algún día tendremos acceso a esos archivos?

Los historiadores dispuestos a abordar el siglo XXI deberán desarrollar habilidades ofimáticas y no sólo eso, sino adentrarse en los terrenos de la programación, de las nuevas tecnologías y también del derecho.

¿Cuál es o será el protocolo jurídico para acceder al rastro de datos que deja una persona de interés histórico?, ¿quién resguarda o resguardará esa información?, ¿cuáles son las instituciones encargadas de proteger esos datos?, ¿acaso está regulado el tratamiento de esa información para fines archivísticos y de consulta histórica?

Relacionadas con estas interrogantes, deseo compartir una anécdota personal. En los cada vez más lejanos años de 2005 y 2006 tuve el privilegio de participar en dos programas de radio conducidos por Jorge Legorreta (1948-2012). A mediados del año 2023, pasó por mi mente buscar las grabaciones de esos programas y llamé por teléfono a Patricia Montaña, su viuda, para preguntar si me podría orientar so-





bre a quién debía recurrir para tener una copia de los programas en los que participé.

Tuve una extraña sensación al escuchar que la audioteca de esa extinta estación de radio sufrió un incendio del que prácticamente todo se perdió. Vino a mi mente la imagen del monasterio de *En el nombre de la rosa*, cuya biblioteca al incendiarse soltó al aire trozos carbonizados de papel. No terminaba de dar crédito... ¿cómo era posible que eso pasara en este siglo? No me refiero al incendio, sino a que esas grabaciones no estuvieran respaldadas. ¿Acaso no tenían un protocolo de protección de la información?, la respuesta es: no. Con los CD's derretidos en el incendio se perdieron conversaciones únicas pues ese programa se distinguió por la erudición de su conductor.

¿Cuánta información valiosa para comprender la cultura y sociedad de nuestro tiempo se está perdiendo a diario? Y de la información que se logre proteger, ¿a cuánta podremos acceder como historiadores?, ¿tendremos que esperar décadas para consultar esos archivos?, ¿el avance tecnológico generará incendios sin fuego que provoquen la pérdida de información archivada?



#### Referencia

- Unesco (s.f.). Patrimonio Cultural Inmaterial. <https://es.unesco.org/themes/patrimonio-cultural-inmaterial>



# El estridentismo: movimiento vigente

**Mauricio Betancourt**

Secretaría General

[antonio.betancourt@nube.unadmexico.mx](mailto:antonio.betancourt@nube.unadmexico.mx)

## Introducción

Los grandes retos que nos presenta el mundo digitalizado como la ciberseguridad (tanto en la vida diaria como en las universidades), la privacidad o las *fake news* nos hacen vulnerables en muchos sentidos. Si bien, estos temas aparecen más en películas, series o novelas (pienso, por ejemplo, en la película *The Net*, de 1995, con Sandra Bullock en el protagónico, sobre una programadora que descubre secretos gubernamentales y es perseguida por los villanos), o en literatura, como en la novela de culto *Newromancer*, de William Gibson (1984), sobre un grupo de hackers que trabajan para una inteligencia artificial. Entonces me pregunto: ¿qué sucede con la poesía? Donde por definición, es una manifestación de la belleza (RAE) y esta expresión ha sido generada desde los sentimientos y emociones de las personas.

Responderla me lleva al pasado. A un movimiento literario aún incomprendido; aún desde-



ñado por las buenas conciencias, según Carlos Fuentes dixit (1980): el **estridentismo**. De eso hablaré en este artículo.

En las primeras décadas del siglo XX hubo una auténtica fiebre de ismos, movimientos artísticos que surgían, efímeros, en su mayoría; otros, tan importantes que marcaron el rumbo de las artes –la literatura está incluida– en el resto del siglo XX y en lo que va de este. El más importante surgió en Inglaterra: el Modernismo (*circa* 1885-1950), pero no hay que confundirlo con nuestro modernismo hispanoamericano (*circa* 1880-1917), donde Rubén Darío fue el máximo representante del modernismo literario en la lengua española. Hubo otros: surrealismo, cubismo, impresionismo, expresionismo y un largo etcétera.

Me concentro en el Futurismo. “El único deber: ser moderno” (2014), apuntó a principios del siglo el escritor austriaco Hermann Bahr. H.G. Wells fue un entusiasta seguidor de este precepto. Autor de grandes obras de ciencia ficción, y por lo tanto, una voz relevante en señalar las distopías del futuro; pienso, por ejemplo, en *The Island of Doctor Moreau* (1896), *The Invisible Man* (1897), *The War of the Worlds* (1898), entre otras (2015).

Por esos años, en 1909, Filippo Tommaso Marinetti, publica su Manifiesto futurista (1909); sus ideas difieren radicalmente de la visión pesimista de Wells. El hecho es paradójico. Marinetti le apostó al futuro, esperó que fuera un mundo mejor, pero terminó apoyando también a la violencia, a consolidar el sentido de nacionalidad italiana. Por eso, no faltan los que opinan que el futurismo es un antecesor del fascismo.

Marinetti vio a la tecnológica, a los inventos de su época como la gran respuesta a la decadencia del pasado. ¡El automóvil de motor! ¡El aeroplano!, los grandes inventos y ¡bellos también! Escribe famosamente: “Declaramos que el esplendor del mundo se ha enriquecido con una nueva belleza, la belleza de la velocidad. Un automóvil [...] es más hermoso que la Victoria de Samotracia” (p. 21, Manifiesto Futurista).

Fue, no lo dudo, el rescate tanto de la identidad nacional, como la esperanza de un futuro mejor, que dio pie al surgimiento del Estridentismo.

1 *Die einzige Pflicht besteht darin, modern zu sein*, en alemán.



## Estridentismo

Este movimiento se caracterizó por tratar los temas de lo urbano, lo moderno y lo cosmopolita, su principal divulgador es uno de nuestros grandes poetas: Manuel Maples Arce. Él también publicó su manifiesto en la revista *Actua!*, en el primer número de 1921. Su esencia la explicó así: “[...] no es una tendencia, como creen algunos, ni mucho menos una escuela, como piensan otros [...] es una subversión en contra de los principios reaccionarios que estandarizan el pensamiento de la juventud intelectual de América (1921)”.

Tan seguros estaban de sus posturas que no temieron entrar en sendas polémicas con los grupos ya establecidos, herederos de la ortodoxia mexicana cultural, como los contemporáneos, sobre todo. ¿Cómo podían los contemporáneos, cuyo ideario artístico y filosófico apoyar el estridentismo? Se encontraban en las antípodas. Los estridentistas postulaban posturas radicalmente diferentes. Ante todo, se definían como radicales y herméticos. Sus características notables fue que:

- Buscaron acabar con los conceptos anquilosados (en su visión) sobre los héroes de la historia de México.
- Utilizaron el humor negro hacia los valores del pasado.
- Fueron implacables contra los que se oponían a la modernidad.
- Desecharon las normas gramaticales, apelan al uso y abuso de imágenes agresivas y violentas con fines claros: sorprender y angustiar al lector: *épater le bourgeois*<sup>2</sup> (Sobejano, s.f.), uno de los grandes lemas del romanticismo.

Tenían una visión decididamente optimista del futuro. Pensaban que ese era el camino del desarrollo de México. Pese a ser tipos inteligentes y cultos, cuya poesía hermética presentaba un reto al lector, no pudieron o no quisieron ver la quimera que representaba apostarle a un futuro siempre incierto.

2 “Escandalizar a la burguesía”, como decían Baudelaire y Rimbaud.



## Poetas estridentistas

Los poetas que iniciaron el movimiento siguiendo la propuesta de su manifiesto, son:

- Manuel Maples Arce
- Germán List Arzubide
- Salvador Gallardo
- Arqueles Vela Salvatierra

Veamos a detalle uno de los poemas esenciales de Maples Arce (1927):

### CANCIÓN DESDE UN AEROPLANO

Estoy a la intemperie  
de todas las estéticas;  
operador siniestro  
de los grandes sistemas,  
tengo las manos  
llenas  
de azules continentes.

Aquí, desde esta borda,  
esperaré la caída de las hojas.  
La aviación  
anticipa sus despojos,  
y un puñado de pájaros  
defiende su memoria.

Canción  
floreceda  
de las rosas aéreas,  
propulsión  
entusiasta  
de las hélices nuevas,  
metáfora inefable despejada de alas.

Cantar  
Cantar.

Todo es desde arriba  
equilibrado y superior,  
y la vida  
es el aplauso que resuena  
en el hondo latido del avión.

Súbitamente  
el corazón  
voltea los panoramas inminentes;  
todas las calles salen hacia la soledad de los horarios;  
subversión  
de las perspectivas evidentes;  
looping the loop  
en el trampolín romántico del cielo,  
ejercicio moderno  
en el ambiente ingenuo del poema;  
la Naturaleza subiendo  
el color del firmamento.

Al llegar te entregaré este viaje de sorpresas,  
equilibrio perfecto de mi vuelo astronómico;  
tú estarás esperándome en el manicomio de la  
tarde,  
así, desvanecida de distancias,  
acaso lloras sobre la palabra otoño.



Ciudades del norte  
de la América nuestra,  
tuya y mía;  
New-York,  
Chicago,  
Baltimore.

Reglamenta el gobierno los colores del día,  
puertos tropicales  
del Atlántico,  
azules litorales  
del jardín oceanográfico,  
donde se hacen señales  
los vapores mercantes;  
palmeras emigrantes,  
río caníbal de la moda,  
primavera, siempre tú, tan esbelta de flores.

País donde los pájaros hicieron sus columpios.  
Hojeando tu perfume se marchitan las cosas,  
y tú lejanamente sonríes y destellas,  
¡oh novia electoral, icarrusel de miradas!  
lanzaré la candidatura de tu amor  
hoy que todo se apoya en tu garganta,  
la orquesta del viento y los colores desnudos.  
Algo está aconteciendo allá en el corazón.

Las estaciones girando  
mientras capitalizo tu nostalgia,  
y todo equivocado de sueños y de imágenes;  
la victoria alumbró mis sentidos  
y laten los signos del zodiaco.

Soledad apretada contra el pecho infinito.  
De este lado del tiempo,  
sostengo el pulso de mi canto;  
tu recuerdo se agranda como un remordimiento,  
y el paisaje entreabierto se me cae de las manos.

## Análisis

Los temas principales son la modernidad y la tecnología. El poema está escrito desde la perspectiva de un pasajero, maravillado ante las posibilidades que las nuevas tecnologías ofrecen. Es, ante todo, una reflexión sobre el progreso tecnológico y sus implicaciones en la experiencia humana.

Hay una nueva percepción del mundo: al estar en un avión, el narrador tiene una visión única y privilegiada del mundo desde las alturas. Esto conduce a una reflexión sobre la percepción del entorno, la naturaleza y la vida desde una perspectiva diferente a la habitual.

Por otro lado, está la fugacidad de la vida: el poema menciona la noción de que todo es efímero y pasa rápidamente, como las nubes que se desvanecen y los ríos que fluyen. La fugacidad de la vida es un tema recurrente en la poesía modernista.

En cuanto a la estructura y el estilo, la versificación es modernista, y está caracterizada por su musicalidad, así como tiene un enfoque de imágenes evocadoras y metáforas que buscan deslumbrar al lector, por ejemplo: esperaré la caída de las hojas. La idea de esperar el cambio de estación, el otoño, cuando las hojas de los árboles caen, representa la anticipación de un cambio trascendental, hacia ese futuro idealizado.

Vemos una más: *y un puñado de pájaros defiende su memoria*. Los pájaros hacen la referencia al vuelo, a ver al mundo desde esa posición privilegiada, pero están representados aquí como jueces o guardianes de ese futuro que llega a romper todo, a mejorar todo.

*Canción desde un aeroplano* es un digno heredero del modernismo hispanoamericano y del futurismo. Nos hace una propuesta: reflexionemos sobre la experiencia de volar, la percepción del mundo desde las alturas y lo que esto implica en nuestra experiencia como



ser humano moderno, un ser humano que ha llegado a las alturas. Nos lleva a un viaje sensorial que nos hace cuestionar nuestra relación con la tecnología, la naturaleza y la fugacidad de la vida.

### A manera de conclusión

Mi tesis es que, si hoy estuvieran vivos estos autores estridentistas, los retos del actual mundo globalizado serían vistos por estos autores como una oportunidad, un camino para que México terminara de ser una nación desarrollada y, lo más importante: moderna, entendiendo como modernidad a un país con acceso pleno a la tecnología y con crecimiento económico, no solo para un pequeño grupo de personas, sino para la población entera.

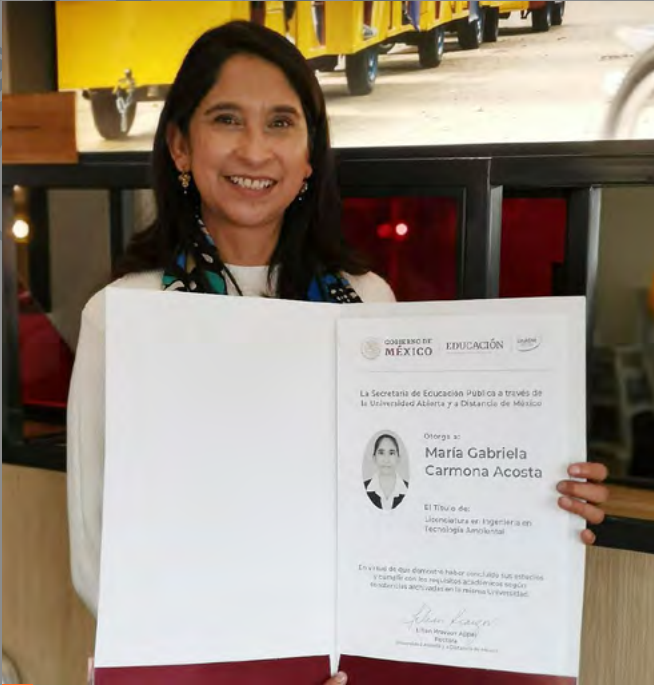
Con la llegada de la inteligencia artificial, del Chat GPT y estas tecnologías inteligentes, considero que estos autores hubieran abrazado su uso. ¿Les habría preocupado si estas aplicaciones pueden escribir poemas futuristas o estridentistas? Maples Arce tenía convicciones muy fuertes y firmes, por tanto, se habría inclinado y sentido atraído por este tipo de instrumentos al inicio de su movimiento, por lo efímero que parece. Pues estos jóvenes de la década de los veinte habrían sido congruentes con los postulados estridentistas.

No compartirían la visión apocalíptica de pensadores como Yuval Noah Harari y Noam Chomsky.<sup>3</sup> ¿Quién tiene la razón? Si vemos hacia el pasado (¡qué paradójico!, diría un futurista o un estridentista convencido) observamos que los grandes avances, si bien, le han dado al ser humano ciertas ventajas y comodidades, han sido también instrumentos del mal, armas que logran hacer aún mayor las brechas sociales, las brechas entre los países desarrollados y los otros.

### Referencias

- Bahr, H. (2014). *Gesammelte Werke*. Kindle Edition.
- Chomsky, N. (2023). <https://www.nytimes.com/2023/03/08/opinion/noam-chomsky-chatgpt-ai.html>
- Fuentes, C. (1980). *Las buenas conciencias*. FCE
- García, J. L. (ed.). *Poetas del Novecientos. Entre el modernismo y la vanguardia* (Antología), tomo II. (De Guillermo de Torre a Ramón Gaya). 2001. Madrid: Fundación BSCH.
- List, G. (1987). *El movimiento estridentista*. Secretaría de Educación Pública.
- Literary Somnia. (2019). *El estridentismo literario: origen, características y autores*. <https://www.literarysomnia.com/articulos-literatura/el-estridentismo-literario-origen-caracteristicas-y-autores/>
- Maples, A. M. (1921). *Actual* n.º 1. Hoja de Vanguardia. Comprimido Estridentista de Manuel Maples Arce.
- Maples, A. M. (1922). *Andamios interiores. Poemas radiográficos*. México.
- Maples, A. M. (1927). *Canción desde un aeroplano* (del libro: *Poemas Interdictos*).
- Marinetti, F. T. (1909). *Manifiesto Futurista*. <https://ciudadseva.com/texto/manifiesto-futurista/>
- Pangambam, S. (2023). TRANSCRIPT: AI And The Future Of Humanity – Yuval Noah Harari. <https://singjupost.com/transcript-ai-and-the-future-of-humanity-yuval-noah-harari/?singlepage=1>
- Prieto, G. J. M. (2011). *El Estridentismo mexicano y su construcción de la ciudad moderna a través de la poesía y la pintura*. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. [Barcelona: Universidad de Barcelona, 10 de abril de 2012, vol. XVI, n.º 398. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-398.htm>.
- Schneider, L. M. (1970). *El estridentismo o una literatura de la estrategia*. México (D. F.). Instituto Nacional de Bellas Artes.
- Sobejano, G. (s.f.). [https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/pater-le-bourgeois-en-la-espaa-literaria-de-1900-0/html/0231ad36-82b2-11df-acc7-002185ce6064\\_9.html](https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/pater-le-bourgeois-en-la-espaa-literaria-de-1900-0/html/0231ad36-82b2-11df-acc7-002185ce6064_9.html)
- Sosa, V. (s.f.). *Manuel Maples Arce y el Estridentismo*. <http://www.jornaldepoesia.jor.br/bh5arce.htm>.
- Vela, A. (1926). *El Café de Nadie*. México (D. F.). Conaculta.
- Wells, H.G. (2015). *Complete Works*. Delphi Classics.

<sup>3</sup> Consúltese, por ejemplo: *AI And The Future Of Humanity*, de Harari, conferencia de 2023, o el artículo de Chomsky: *The False Promise of ChatGPT* (2023).



Equipo editorial

[gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx](mailto:gaceta.unadm@nube.unadmexico.mx)

# Estudiante de la UnADM gana premio de ingeniería

**M**aría Gabriela Carmona Acosta, estudiante de Ingeniería en Tecnología Ambiental de nuestra casa de estudios ganó el primer lugar -junto con su equipo Eco-concrete- en la primera Olimpiada Estudiantil de proyectos interdisciplinarias de ingeniería, organizada por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este miércoles 7 de febrero 2024, se dieron a conocer los resultados en la ceremonia de premiación de ganadores a los cuales felicitó la directora del Instituto de Ingeniería, Rosa Ramírez Zamora, quien dio unas palabras de bienvenida a todos los participantes: “Este es un semillero para que no se concluya con esta Olimpiada. En esta primera edición nos dieron muchas recomendaciones los evaluadores para que fuera más fructífera en un futuro”.





Asimismo, dijo que los evaluadores premiaron no solo a los ganadores por ser grandes proyectos, sino porque lo lograron en muy poco tiempo y no solo demostraron innovación, sino también trabajo en equipo e iniciativa, así como solución a las problemáticas que aquejan a la sociedad y al medio ambiente.

El proyecto ganador del primer lugar se titula “Cementos activados alcalinamente para la industria de la construcción en México” cuyo objetivo es evaluar la viabilidad económica y técnica de la fabricación de CAAs a partir de residuos industriales y agroindustriales con menos huella de carbono para su aplicación en elementos constructivos en la industria de la construcción, lo que contribuye a incrementar la sostenibilidad de la industria del cemento y el concreto.

En el segundo lugar premiaron al equipo Nust, quienes desarrollaron un ecoladrillo desarrollado a partir de arcilla con alto contenido en sílice y sargazo. Y para el tercer lugar premiaron a dos equipos, al equipo UNAM, quienes diseñaron una red 5G y al equipo Lora, quienes crearon una interconexión inalámbrica de sensores de flujo de agua.

**¡Felicitamos a María Gabriela  
Carmona Acosta! Eres  
#OrgulloYCorazónUnADM**

La Universidad Abierta y a Distancia de México  
tiene el agrado de invitarte a la presentación del tema:



**Practicar la reflexión**

Del micrositio  
**UnADM Saludable**



Jueves 22 de febrero a las 17:00 h.  
Sala Narciso Bassols del Centro SEP.

Sigue la transmisión en vivo a través de  Canal UnADM.

¡Te esperamos!  
#OrgulloYCorazónUnADM  
#UnADMSaludable