

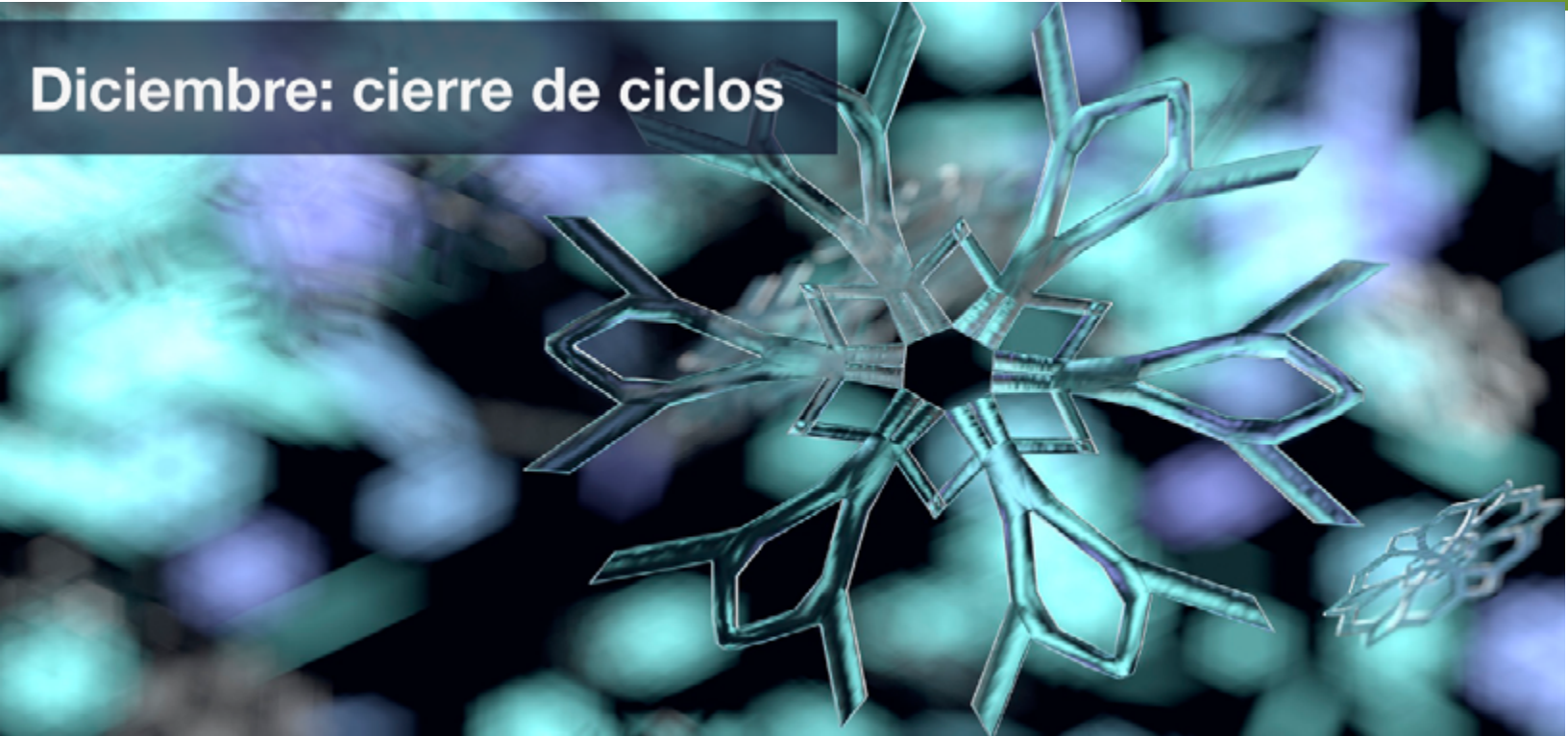


COMUNIDAD DCSBA

BOLETÍN INFORMATIVO 4

DICIEMBRE 2016

Diciembre: cierre de ciclos



Contenidos:



Editorial ▶



En clase ▶



Psst... psst ▶



Clic! ▶



Institucional



SIESAD ▶



Diciembre: cierre de ciclos



Diciembre: cierre de ciclos

M. en C. Luis Mariano Torres Pacheco

Dirección de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales.

Diciembre marca el cierre de semestre y es tiempo de reflexión. Es una oportunidad para cavilar y para comenzar a preparar el corte de caja que significa terminar un año. Es momento de analizar y cuestionar a los diferentes actores que participan en tu proceso de formación; es tiempo de poner en la balanza si el año fue provechoso y aceptable, y dependiendo de las respuestas de cada uno es momento de autoanalizarse. Es inevitable: un ciclo se cierra. Ya sea de manera social, lunar, energético o vaya usted a saber, pero siempre es bueno hacerlo.

Así que antes de que acabe el año date tiempo para celebrar con tus amigos, tu familia, tus seres queridos, quienes sean. Escúchate, porque al hacer el balance te ayudará a crecer como persona y estudiante, además de que los problemas a los que te enfrentaste te dieron los elementos para los nuevos retos que te esperan en el año venidero. Cada final marca una nueva etapa, un nuevo comienzo y señala que todos tenemos la oportunidad de hacer mejor las cosas siempre y cuando nos adaptemos a las condiciones para realizar los cambios que consideremos necesarios. Date la oportunidad de crecer a cada paso, de soltar y de reír.

José Emilio Pacheco decía en el poema *Aquel otro que el que se va no vuelve aunque regrese*. Con lo anterior, Pacheco se refiere a que no debemos pedir que todo vuelva a ser como fue, lo mejor es tomar experiencia de cada momento y hacer de cada nueva oportunidad una circunstancia de la que poco o nada tengas que arrepentirte, de ahí la importancia de cerrar ciclos y diciembre es el mes perfecto para hacerlo. Dicho en otras palabras: "Si hoy regresara en el tiempo, sí tomaría otras decisiones y haría otras elecciones. Y no es arrepentimiento, es crecer".

Este es, sin duda, un mes para hacer limpieza y reflexionar en varios aspectos de nuestra vida, es un mes en el que detectamos errores, corregimos y hacemos planes para el futuro porque volver a empezar causa ilusión y alegría; por lo tanto, el fin de año es un buen pretexto para hacer una lista de propósitos (que bien podemos hacer en cualquier momento), pero en muchas ocasiones parte de esa lista está conformada por pendientes que llevamos años o meses arrastrando y que no nos hemos decidido a cumplir. Deja que 2016 se lleve lo que ya no sirve porque, en efecto, ya no sirven esas cartas que no se mandaron, esas palabras que no se dijeron. No sirve repasar mil veces en tu cabeza por qué hiciste tal cosa o por qué no funcionó. Tampoco sirve el autocastigo o el juicio agotador y menos el control desgastante y frustrante, sin embargo, sirve retomar sueños y regresar al origen.

Estas fechas son importantes porque cerramos ciclos, tenemos la oportunidad de empezar de nuevo y realizar un provechoso balance que nos ayude a alivianar la carga y construir una nueva realidad. Nuestra vida está compuesta por etapas y cada una de ellas cumple un propósito: la acción de dejar atrás el pasado para centrarnos en el presente.

Independiente de las creencias o prácticas de cada uno de nosotros, es importante recordar que el no cerrar ciclos nos puede llevar a vivir en el pasado, con remordimientos o culpas que no nos permiten avanzar. Cerrar ciclos no es cosa de "sacudirse y seguir", es algo personal que requiere dedicación y ganas para hacer espacio a lo que sigue.

Todo cierre e inicio de algo importante merece ser celebrado, de este modo te informamos que la nueva línea editorial de Comunidad DCSBA estará basada en ediciones bimestrales a partir de enero. Con este nuevo proyecto reforzamos nuestro compromiso contigo para ofrecerte mejor información sobre ciencias de la salud, biológicas y ambientales.

En Comunidad DCSBA esperamos que este cierre de ciclo te deje lecciones de vida y que en el inicio de la siguiente etapa que la abundancia sea siempre para ti. Que tus miedos no te paralicen o limiten. Que te permitas abrir tu corazón y alzar tu voz. Que el abrir los oídos no te implique perderte a ti mismo sino darte un regalo. Que la luz ilumine tu día, tu noche y que la oscuridad solo sirva para estar contigo y reconocer esa parte que también eres tú. Viene el corte de caja, aún tienes tiempo.

Asimismo, aprovechamos esta última edición del 2016 para agradecer a todas las personas que son parte de este proyecto, a estudiantes y docentes que nos permitieron comunicarnos cada mes con ustedes porque mediante sus comentarios seguimos creciendo y avanzando.

¡Gracias!

M. en C. Luis Mariano Torres Pacheco

Director de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales



COMUNIDAD DCSBA



SIESAD

Seminario Internacional de Educación Superior Abierta y a Distancia “La educación a distancia en México, oportunidad de desarrollo”

A través de especialistas, gestores, docentes, investigadores, estudiantes y egresados de la modalidad a distancia, se llevó a cabo este seminario para conocer los avances, perspectivas y expectativas respecto a este sistema de educación en nuestro país.



La Universidad Abierta y a Distancia de México fue la encargada de organizar junto con la Subsecretaría de Educación Superior, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el Instituto Politécnico Nacional y la Asociación del Espacio Común de Educación Superior Abierta y a Distancia el Seminario Internacional de Educación Abierta y a Distancia con el tema “La educación a distancia en México, oportunidad de desarrollo”.

El seminario se llevó a cabo los días 15 y 16 de noviembre en donde varios especialistas brindaron conferencias sobre los avances, perspectivas y expectativas que se tienen respecto a la educación superior abierta y a distancia en nuestro país. También se plantearon los escenarios de esta modalidad y las propuestas que pueden sumarse a la innovación de la mano de la ciencia y tecnología, la generación de nuevos métodos de enseñanza, la adopción de nuevos modelos educativos, la articulación de esfuerzos en red y la atención permanente de la necesidad de una formación y capacitación equitativa y de calidad para una sociedad altamente dinámica.

Durante el evento, el rector de la UnADM, José Gerardo Tinoco Ruíz, afirmó que la educación a distancia es la opción más viable para incrementar la cobertura educativa en nivel superior, aseveración que muchos de los participantes en el seminario mencionaron en cada una de las ponencias. Por su parte, Salvador Jara Guerrero, Subsecretario de Educación Pública, apuntó que esta modalidad educativa puede ofrecer diferentes beneficios. Uno de ellos es el de brindar a los connacionales en el extranjero herramientas para su defensa cotidiana así como la formalización de convenios con instituciones foráneas y asegurar el desarrollo de esta modalidad de enseñanza a la par de una normatividad que no obstaculice sus procesos.

Asimismo, el director general del Instituto Politécnico Nacional, Enrique Fernández Fassnacht, se pronunció por unir esfuerzos para fortalecer esta modalidad educativa, lo cual permitirá optimizar la infraestructura y contribuirá a incrementar la matrícula a nivel nacional e indicó que la educación virtual y en línea no solo representa la ampliación de oportunidades para el acceso a la educación, sino que también puede nutrir a la educación presencial a través de diferentes recursos y optimizar el uso de la planta física de las instituciones para incrementar la matrícula.

También se llevó a cabo la premiación del concurso de videos académicos #ConectaConocimiento. El primer lugar lo obtuvo la Unidad Politécnica de Educación Virtual del Instituto Politécnico Nacional; el segundo lugar fue para Jorge Luis Hernández Rosas, estudiante de nuevo ingreso de la licenciatura en Energías Renovables de la Universidad Abierta y a Distancia de México, y el tercer lugar lo obtuvo la Universidad Benito Juárez de Oaxaca.

Durante la serie de conferencias impartidas en los dos días del seminario conocimos los desafíos y perspectivas de la de la modalidad abierta y a distancia, sus estrategias competitivas y los retos a los que se enfrenta de acuerdo con los diversos actores que la conforman.

Entrega títulos la Universidad Abierta y a Distancia de México

La UnADM entregó títulos a egresados de nivel licenciatura y nivel técnico superior universitario en la Unidad de Congresos Centro Médico Nacional Siglo XXI, Centro Cultural para los trabajadores "Dr. Ignacio Morones Prieto".



La Secretaría de Educación Pública, a través de la Universidad Abierta y a Distancia de México entregó el pasado 23 de noviembre títulos a egresados de nivel licenciatura y nivel técnico superior universitario.

Durante la emotiva ceremonia, presidida por el rector José Gerardo Tinoco Ruíz, se hizo énfasis en los avances que ha tenido la modalidad a distancia y las ventajas que ofrecen a los estudiantes para realizar sus estudios y sus actividades normales recalcando que este tipo de estudios no es fácil muy se requiere de constancia, disciplina y un gran compromiso para realizar las actividades escolares en tiempo y forma.

En nombre de los egresados, Ariana Bandala García, graduada de la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas, compartió su experiencia como estudiante de la Universidad Abierta y a Distancia de México señalando que "a veces nos cuesta creer que

es posible porque las circunstancias están en contra, pero si somos capaces de seguir creyendo a pesar de ellas, haremos los sueños realidad”.

Este modelo educativo es el primero de su tipo en nuestro país, por lo que José Ernesto Medina Aguilar, Coordinador Nacional de Becas de Educación Superior, afirmó que hoy en día cursar una carrera ya no implica viajar a las grandes ciudades buscando una oportunidad vista muchas veces como algo lejano, pero tampoco supone conformismo de esperar a ingresar a una institución específica, ahora las posibilidades son muchas para continuar estudiando y progresar.



También afirmó que la educación a distancia era vista como una alternativa para las personas que en su momento no pudieron asistir a un sistema presencial o ya no contaban con la edad escolar requerida para recurrir a un sistema convencional de educación. Sin embargo, la situación actual del país y la zozobra que impera en estos momentos a nivel nacional, manifiesta que la educación a distancia no es solo una alternativa para los profesionistas sino también para los estudiantes que recién terminaron sus estudios de bachillerato o bien para los connacionales que se encuentran fuera de México.

Asimismo, señaló en su mensaje, que los sueños se hacen realidad, retomando las palabras de Bandala, así que “debemos sentirnos felices y motivados porque eso significa que todos podemos cumplir nuestros mayores sueños, por lo que esta primer parte del sueño culminó con la entrega de títulos que los acredita como licenciados o como técnico superior universitario”.



COMUNIDAD DCSBA



Psst...psst

Urgencias Médicas

Estancias y estadía: actividades profesionales en un entorno real

Beatriz Hernández Altamirano

Responsable del programa educativo Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas

La calidad de la formación académica de un TSU en Urgencias Médicas debe estar en función de las competencias que sus estudiantes desarrollarán en las actividades prácticas.



Dentro de modelo pedagógico de la universidad se establecen, como el componente principal de un perfil académico-profesional de egreso, el desarrollo de competencias condicionadas por las situaciones de estudio o trabajo a las que se enfrentan los estudiantes. Para que el estudiantado desarrolle las competencias establecidas no basta con brindarles los conocimientos y habilidades específicos de la profesión y promover ciertos valores y actitudes, sino que es necesario colocarlo ante diferentes situaciones reales de estudio y trabajo semejantes a las que se enfrentarán en la práctica profesional.

El plan de estudios de **TSU en Urgencias Médicas** tiene organizados los saberes teóricos y prácticos mediante una serie de experiencias académicas de acuerdo con las expectativas de formación en el campo profesional. El propósito fundamental es la formación de profesionales en el área de urgencias médicas prehospitalarias a partir de la fundamentación teórica, metodológica y práctica del campo de la salud y el área de la atención prehospitalaria. De esta manera, la propuesta equilibra el conocimiento desde

las ciencias básicas y los campos específicos de la profesión coadyuvando a la formación integral del estudiante en temáticas específicas de la profesión.

Como parte del plan de estudios se integraron **estancias y estadías**, refiriéndose a ellas como las horas prácticas obligatorias a cubrir por parte del estudiante, mismas que se encuentran ubicadas en el módulo de formación disciplinar.

Las **estancias** tienen una duración de 600 horas divididas en tres estancias de 200 horas cada una. Son actividades formativas que permite al estudiante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como la aplicación de conocimientos teóricos y procedimentales adquiridos en las aulas virtuales y de manera presencial, mediante su participación en el ámbito prehospitario y hospitalario en el área de urgencias, que de manera temporal y obligatoria deben realizar los estudiantes de la carrera Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas, durante sus estancias el estudiante deberá estar bajo la estrecha supervisión de un tutor. Las **estancias** deben llevarse a cabo dentro de un servicio de emergencias médicas que demuestre responsabilidad y calidad de la atención.

La estancia propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el "*saber aprender*", "*saber ser*" y "*saber hacer*" entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la teoría y la experiencia.

Las estancias consideran las necesidades implícitas que requiere esta disciplina de la salud, desarrollando un plan de estudios basado en la Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA3-2013 creada y modificada con el fin de establecer y unificar los criterios utilizados en la medicina prehospitaria para la aplicación de los mismos en el lugar del accidente, y que se continúa durante el traslado del paciente y culmina con su entrega en la unidad de salud. Brindar acceso inmediato a lesionados en accidentes a los servicios de urgencias hospitalarias y reducir los tiempos de espera y atención, entre otros.

Por lo anterior, se utiliza una metodología de enseñanza basada en competencias profesionales aplicada en la resolución de casos lo más semejante a la realidad en la que el estudiante sabrá y deberá hacer de acuerdo a los logros de las competencias.

La **estadía**, con duración de 600 horas prácticas, se caracteriza porque el estudiante colabora con la empresa o institución durante 14 semanas, teniendo las mismas obligaciones y responsabilidades que el resto del personal de la organización. También es una actividad temporal y obligatoria previa a la titulación, que tienen que realizar todos los estudiantes; su finalidad es la aplicación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados en su formación académica para el beneficio e interés de la sociedad.



Las estancias y estadías permiten la implementación de actividades para la atención de las urgencias médicas a nivel básico, intermedio y avanzado. Las actividades de aprendizaje, de acuerdo con la NOM-034-SSA3-2013, se desarrollarán desde un enfoque sistémico implementando cada una de las etapas del proceso operativo de atención prehospitalario, las cuales se explicitan a continuación.

La aptitud para servir con capacidad de un Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas de nivel principiante requiere de experiencia con pacientes reales. Este proceso permite al estudiante construir una plataforma de experiencias con pacientes que le sirven para ayudarlo en sus decisiones clínicas y en la identificación de situaciones. Un instructor clínico experto debe puntualizar los hallazgos pertinentes y focalizar la atención inicial en la parte práctica presencial.

Para la **acreditación de las estancias y estadía** no solo basta cubrir las horas determinadas, es preciso la elaboración de informes que cumplan con los lineamientos establecidos en cada estancia, mismos que serán evaluados por el docente asignado, por el docente interno y por el facilitador externo.

**Recuerda que como TSU en UM, nuestro mayor deber es ayudar
Vive y ayuda a sobrevivir...**



COMUNIDAD DCSBA



Psst...psst

Seguridad Alimentaria

Comunidad Internacional para el Avance de la Tecnología en el Aprendizaje en la UnADM

M. en C. Sergio Oliva Maheda

Responsable del Programa Académico de Seguridad Alimentaria

La Comunidad Internacional para el avance de la Tecnología en el Aprendizaje es una Asociación Profesional Internacional cuyo objetivo principal es fomentar el desarrollo, los usos y las buenas prácticas de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje en los países de habla hispana.



El pasado mes de julio se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Abierta y a Distancia de México la *VIII Conferencia Conjunta Iberoamericana Sobre Tecnologías y Aprendizaje (CIATA)* en su edición 2016, en la que se abordaron diversas temáticas sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación y los avances sobre educación a distancia.

Dentro de los trabajos presentados en el evento destacó *El estado del conocimiento de la educación mediada por TIC en México* de los profesores Elva Margarita Madrid García y Joel Ángulo Armenta en el que determinan cuáles son las áreas de oportunidad que pueden alimentar líneas de generación y aplicación del conocimiento que son poco abordadas en congresos y programas de investigación, generando las siguientes propuestas: TIC en ciencias, las TIC como apoyo en lectoescritura, las TIC en ambientes rurales, desarrollo de software y objetos de aprendizaje.

También fue presentado el trabajo *El descubrimiento de patrones en uso de las TIC* por estudiantes universitarios de los profesores Claudia Islas, Sergio Franco, Orlando Delgadillo y María del Rocío Carranza. En este, se mostraron resultados importantes sobre la intensa dependencia de las TIC en la capacitación de los estudiantes que resultó ser del 34 % de la población muestreada, mientras que el 66 % no presenta esta tendencia.

De los múltiples trabajos presentados en la CIATA, *Evaluación del logro de competencias a través del análisis de evidencias de aprendizaje en una plataforma tecnológica universitaria*, los profesores Alberto Bernal Torres y Juan José Rojas Delgado plantean la implementación del enfoque por competencias a nivel superior, los conocimientos, habilidades y valores integrado a una plataforma tecnológica transformando el proceso enseñanza-aprendizaje en un modelo mixto en el que el estudiante asiste a sus clases de forma presencial, mientras que desarrolla actividades de forma virtual y son almacenadas en el sistema.

Para determinar los resultados de este proceso de aprendizaje, es necesario evaluar las competencias adquiridas por el estudiante mediante el análisis de las evidencias de aprendizaje a través de una metodología cuantitativa y cualitativa, cuidando aspectos como las competencias desarrolladas, el almacenamiento y retroalimentación oportuna. El planteamiento de este escenario permitirá poner en evidencia áreas de oportunidad del modelo planteado para trabajar y alcanzar una buena calidad educativa.



COMUNIDAD DCSBA



En clase

Seguridad Alimentaria

Próximos eventos internacionales sobre seguridad alimentaria

M. en C. Sergio Oliva Maheda

Responsable del Programa Académico de Seguridad Alimentaria

La seguridad alimentaria es un aspecto al que hay que prestar especial atención por su estrecha relación con la salud. La necesidad de transmitir confianza a los consumidores es cada vez más importante, en especial cuando tanto el entorno como el comercio internacional han adquirido gran relevancia en relación a la movilidad de productos, materias primas y sus componentes.

Para que aprendas más al respecto te informamos de los próximos eventos internacionales sobre seguridad alimentaria.

México Alimentaria 2016 Food Show



El México Alimentaria 2016 Food Show es un importante evento agropecuario en el que se darán cita productores, compradores, desarrolladores de tecnología, inversionistas, emprendedores, académicos y visitantes para conocer las oportunidades que ofrece el campo.

Este evento tiene como meta convertirse en una base para apoyar el desarrollo de tecnología, inocuidad, calidad, innovación de los procesos del campo en México con una visión del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Revisa la siguiente liga para conocer más:

<http://www.gob.mx/sagarpa/articulos/mexico-alimentaria-un-campo-de-impulso-negocio-y-conocimiento?idiom=es>

14º Congreso AECOC de Seguridad Alimentaria



Este 21 de febrero de 2017 en Madrid, España, se efectuará el 14º Congreso de Seguridad Alimentaria que será organizado por la Asociación Española de Codificadores Comerciales (AECOC). Este congreso es de suma importancia debido a que se establecerán entornos de colaboración entre diversos organismos internacionales vinculados a garantizar la seguridad alimentaria en el ámbito internacional. En él serán analizados los avances técnicos y científicos en materia de seguridad alimentaria, se expondrán experiencias en los sectores público, empresarial, legislativo y regulatorio mediante foros y mesas de trabajo.

El enfoque del congreso va encaminado hacia la transparencia que se consigue solo afrontando nuevos retos y oportunidades para garantizar la salud y la disponibilidad alimentaria en cada rincón del planeta.

La comunicación del riesgo es un desafío y una práctica que debe tomarse con seriedad para evitar confusión en los consumidores y mantener la confianza de los mismos, también se abordarán temas como el fraude alimentario, evaluación del riesgo en la contaminación química, física y biológica en los alimentos y aspectos nutricionales, factores que han cobrado importancia en los sistemas alimentarios.

Finalmente, los aspectos legislativos y regulatorios son marcos que deben construirse en conjunto entre la administración pública y el sector productivo con la finalidad de proteger la integridad de la población.

Este congreso está dirigido a la industria de producción y transformación alimentaria, al sector público y a las empresas de distribución, debido a que estos sectores son los encargados de garantizar la calidad, inocuidad, innovación, factores nutricionales, la normatividad y la gestión en la materia.

Revisa la siguiente liga para conocer más:

<http://www.aecoc.es/eventos/seguridadalimentaria/>



El foro: uso e impacto en la educación a distancia

Jorge Alberto Alvarado Castro

Responsable del programa educativo de Ingeniería en Biología

Actualmente se considera que el uso de foros es fundamental en la educación a distancia debido a las habilidades que son puestas en práctica en el desarrollo de estas actividades.



La palabra foro proviene del latín fórum, el cual se define como "espacio afuera" lugar donde se celebraban los juicios en la antigua Grecia, un espacio en donde el diálogo tenía un fin social determinado. Trasladando el espíritu de este contexto a la vida académica podemos definir al foro como un espacio de comunicación y trabajo colaborativo.

La definición actual de foro se refiere a una técnica que se emplea para el intercambio de ideas y experiencias sobre diversos temas. Esta técnica se usa principalmente en todo tipo de ciencias puesto que permite la discusión moderada de asuntos particularmente complicados o especializados, y con demasiados referentes como para ser analizados de forma simple y unilateral.

Estos espacios de trabajo y diálogo proporcionan la posibilidad de participación de una forma reflexiva, frente a otras herramientas de comunicación y trabajo de carácter

sincrónico, donde la inmediatez supone un obstáculo a la reflexión y el análisis. Por lo tanto, participar en un foro es una experiencia sumamente enriquecedora, siempre y cuando exista una moderación eficaz que permita a todos los participantes opinar de manera respetuosa, extensa y constructiva sobre un tema determinado. Desde hace varios años han existido distintos esfuerzos por integrar esta clase de dinámicas en el contexto educativo.

Los estudiantes a distancia, para acreditar determinada asignatura, deben participar en distintas actividades, la mayoría de ellas son entregables, pero algunas otras son foros académicos a los que muchos estudiantes aún consideran actividades de menor importancia.

Los foros, por su carácter asincrónico, son herramientas que se pueden utilizar y consultar en cualquier momento, sin que sea necesario pactar una hora concreta, sino que las aportaciones de los demás participantes quedan recogidas permanentemente y pueden ser respondidas en el momento en el que se desee.

Por ese motivo, consideramos que es transcendental que conozcas las ventajas del uso de foros en ambientes educativos, entre las que destacan:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Motivación hacia la construcción activa y social del conocimiento.
- Aumento de las posibilidades de comunicación.
- Mayor trabajo autónomo.
- Capacidad para la discusión grupal.
- Mejora las competencias en la búsqueda y selección de información.
- Mejora en la argumentación de las ideas y la comunicación escrita.
- Mejora la capacidad de síntesis, de negociación, de organización y gestión tanto de la información.

Sin embargo, para la implementación de esta técnica se requiere de habilidades socio-afectivas que permitan el desarrollo de una actividad constructiva real, considerando los tres puntos siguientes:

- Pertinencia de la participación
- Estilo comunicativo usado
- Interés suscitado a partir de la participación

Por otra parte, es necesario que los participantes ya cuenten con información previa que les permita ahondar sobre ciertos temas en lugar de introducir a los participantes mediante una discusión. La discusión siempre tiene que realizarse con base en ideas previas.



Cuando no se establece una línea clara de discusión y pautas de participación, el moderador se ve rebasado por los participantes, situación que muchas veces termina en faltas de respeto, opiniones reiterativas o poco pertinentes o, en algunos casos, una errónea reinterpretación de los temas discutidos.

Tanto el moderador como los participantes deben encontrarse preparados para esta dinámica, en el caso de los medios virtuales, el lenguaje escrito se convierte en el punto central que debe ser atendido en tanto a reglas nos referimos, puesto que ésta clase de actividades se realiza de forma asíncrona, deben cuidarse aspectos como la ortografía, la intencionalidad, las fuentes además de jamás dirigirse de forma personal, puesto que esto provoca que la actividad pierda un poco su intención y los diálogos pudieran desviarse de los objetivos.

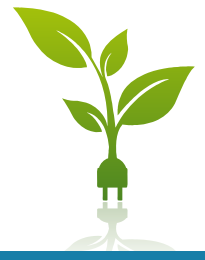
Reflexiona lo siguiente:

- ¿Qué elementos consideras que podrían hacer más interesante el uso del foro?
- ¿Antes de iniciar el foro, revisaste previamente información relacionada con el tema a discutir?
- ¿Has tenido experiencias en donde tus compañeros de grupo no han sido respetuosos? ¿De qué forma el docente intervino en esta situación?

¡Te invitamos a participar en cada uno de los foros de tus asignaturas!



COMUNIDAD DCSBA



En clase

Tecnología Ambiental

Formación integral universitaria. Tercer Concurso Universitario “Vive Conciencia 2016”

Bióloga Marcela Villar Rodríguez

Responsable del Programa Educativo de Tecnología Ambiental.

Parte importante en el tránsito universitario son las actividades complementarias las cuales permiten a los estudiantes de la UnADM fortalecer habilidades integrales en el campo de profesional sobre problemáticas del medio ambiente. Dentro de estas actividades alternas se encuentran los concursos que la universidad promueve, como es el caso del concurso Vive Conciencia.



La Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación promueve el concurso Vive Conciencia que se encuentra ya en su tercera edición este 2016. A través de este concurso es posible presentar innovaciones realizadas por jóvenes universitarios en el desarrollo de tecnologías y solución a 10 retos que permitan mejorar nuestra calidad de vida. Entre ellos está el reto ambiental que enfoca los esfuerzos a brindar soluciones para atenuar y mitigar los impactos ambientales derivados de diferentes actividades para el desarrollo y crecimiento dentro de las ciudades y municipios de todo el país.

Al realizar los estudios en la ingeniería en tecnología ambiental, parte del énfasis está en abordar la parte social de la carrera brindando principios básicos que permitan poner en marcha proyectos de aprovechamiento bajo un enfoque sustentable, orientados a la solución de problemáticas ambientales en pequeñas y grandes regiones.



En esta edición, Carlos Alberto Peña Benavides, estudiante de Ingeniería en Tecnología Ambiental, bajo la asesoría y apoyo de la profesora María Lucía Inés Vargas Luna, participó con un proyecto para el reto ambiental de Vive Conciencia que promueve la restauración ecológica de flora y fauna en el municipio de Río Bravo en Tamaulipas, proyecto con el cual obtuvo el primer lugar en la etapa regional del certamen.

Su propuesta tiene un gran potencial de llevarse a cabo en seis pasos que van desde la reconstitución del ecosistema hasta el aprovechamiento sustentable en beneficio de la comunidad rural. Actualmente, Peña Benavides se encuentra concursando con este mismo proyecto en la etapa nacional.



Clic

COMUNIDAD DCSBA



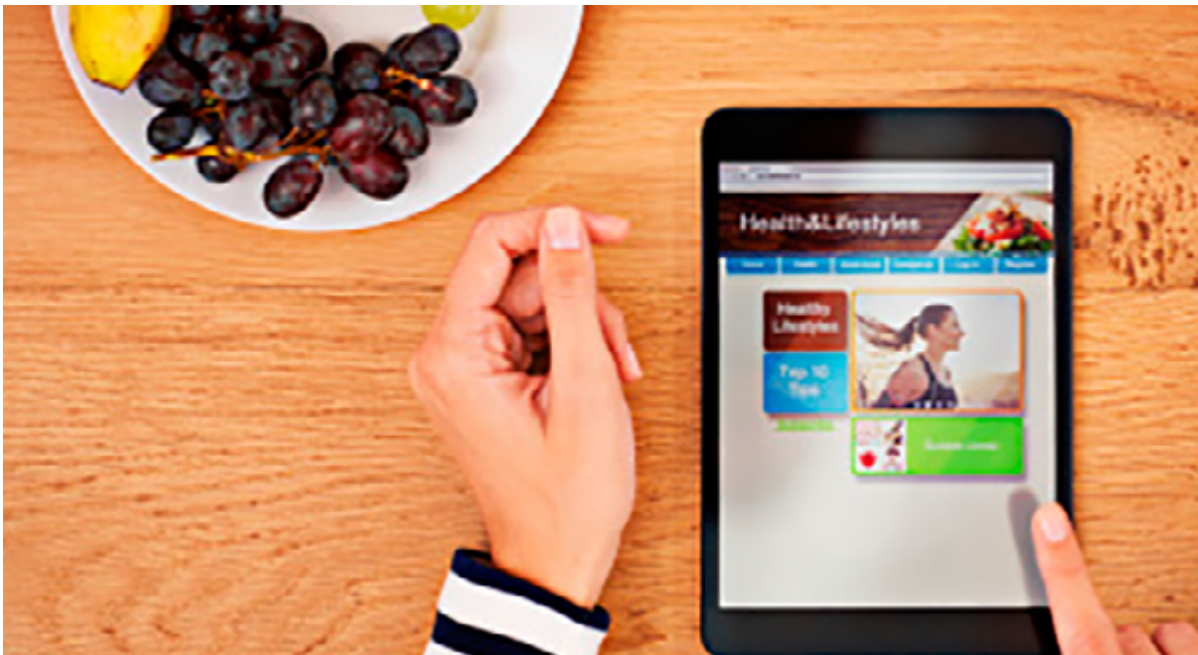
Nutrición Aplicada

Aplicaciones móviles en la nutrición

M. en Nut. Karina Peláez Méndez

Responsable del programa educativo Licenciatura en Nutrición Aplicada

En los últimos años las apps han sufrido un auge en ofertas a sus usuarios y diversidad, entrando en el campo de la medicina. Entre las aplicaciones de salud hay una parte destinada al campo de la nutrición.



Los cambios tecnológicos han influido en casi todos los ámbitos de nuestras vidas y en la sociedad en general, e influyen en la forma de relacionarnos, en el estilo de vida, en el uso del tiempo libre y ocio, en la productividad, en la forma de aprender y enseñar y, en definitiva, en la forma en la que nos relacionamos con el mundo.

Estos cambios han hecho de los dispositivos móviles una especie de aula que permiten por su versatilidad, portabilidad y ergonomía ser utilizados en cualquier lugar y momento. El aprendizaje móvil más que un contenido se está convirtiendo en una de las competencias básicas en la línea de aprender a aprender mediante aplicaciones móviles.

Las apps son programas que permiten realizar alguna actividad específica a través de un teléfono móvil o tableta, para su funcionamiento se debe considerar el sistema operativo (Android, IOS, Windows Mobile) y el tipo de teléfono que se tiene a la mano. En su origen, estaban enfocadas a la productividad personal siendo común ver agendas, alarmas,

calendarios, calculadoras y correo, pero con la llegada de los teléfonos inteligentes existe una gran variedad de temáticas que pueden incorporar diversas actividades, desde juegos hasta aquellas que nos ayudan al día a día en distintas profesiones. Es innegable que las aplicaciones móviles son uno de los medios más importantes de comunicación y entretenimiento, pero también tienen un enorme potencial como herramienta de aprendizaje.

El área de la salud no ha sido ajena a estos cambios y ha buscado incursionar en el uso de las tecnologías de la información con gran éxito, por lo que existe una gran variedad de aplicaciones que pueden ser utilizadas tanto en el proceso de formación de los estudiantes como en el desarrollo profesional haciendo uso de estas para organizar el estudio y apoyar las actividades de la práctica profesional, orientándose a profundizar en el conocimiento de diversas temáticas y ejecutando funciones similares a un dispositivo médico tradicional.

Lo interesante de estas aplicaciones es que podemos disponer de instrumentos reales que permiten a los estudiantes trabajar de manera práctica e incidiendo en el aprendizaje, al saber hacer y al saber aplicar. Sin embargo, no debe perderse de vista las diferencias que existen entre un dispositivo médico y una aplicación médica, pues en el desarrollo del dispositivo médico se busca cubrir las necesidades de atención para el que fue creado además de los requerimientos que lo regulan legalmente por entrar en contacto directo con el paciente, las aplicaciones médicas, por su parte, pueden ser solo informativas y algunas pueden tener una aplicación más práctica.

Entre los objetivos de estas aplicaciones se encuentran apoyar en el diagnóstico de padecimientos que son potencialmente peligrosos fuera de los entornos tradicionales de atención en salud, ayudar a los consumidores a manejar su propia salud y bienestar, así como tener acceso a información útil cuando y donde lo necesiten, posibilitando la asistencia a la salud en cualquier lugar y momento.

Las aplicaciones móviles en salud en el mercado actualmente son muy diversas, apoyando en una amplia gama de actividades, por ejemplo un contador de calorías con tipologías de alimentos, sus categorías y cómo aplicarlas en una dieta; tablas de ejercicios para cuantificar la cantidad de calorías que se están gastando; diagnosticar ritmos del corazón; soporte nutricional para estudiar el estado nutricional del paciente y para calcular sus necesidades energéticas, de esta manera los celulares se transforman en aparatos de ultrasonido móvil o funcionan como el "comando central" de un medidor de glucosa utilizado por una persona con diabetes dependiente a la insulina, entre otras más.

Todas estas funciones representan solo una muestra de los grandes avances que tienen las aplicaciones móviles o apps que se utilizan en los móviles y tabletas. En su desarrollo,

hay diversas entidades del área de salud que promueven la innovación de este tipo de programas para que haya una mayor gama de posibilidades en las mismas y así ofrecer una mejor atención y mayor participación de los pacientes en su propia salud.

La ventaja con la que cuentan es que están al alcance de la mano, además de ser una herramienta útil que colabore para obtener un resultado favorable en la prevención, promoción o tratamiento de una enfermedad, sin embargo estas no deben recomendarse solas, el profesional en nutrición debe guiar su utilización.

Aún hay mucho por hacer en este campo, en algunos países ya existe un marco regulatorio para el desarrollo de estas aplicaciones como en Estados Unidos y España, donde la FDA (Food Drug and Administration) emitió en 2013 una guía para el desarrollo de aplicaciones médicas móviles que busca reducir los riesgos al ser utilizadas por la población, buscando que sean seguras y eficaces para proteger la salud de los usuarios. En México no se cuenta con regulaciones legales sobre el desarrollo y uso de las aplicaciones móviles en salud, por lo que no son utilizadas como respaldo en la toma de decisiones al estar ante un paciente.

La oportunidad que nos brindan las aplicaciones móviles para su uso en la nutriología, representan un área que facilita las acciones en el campo de la salud, pero es importante conocer sus ventajas y desventajas para su implementación en la práctica profesional cotidiana. Definitivamente las apps han llegado para quedarse, y no están aquí solamente para hacernos la vida más entretenida, sino que su papel en nuestras vidas puede ser muy útil y beneficioso porque tu formación y desarrollo como profesional de la nutrición pueden estar acompañados del uso de herramientas y aplicaciones que faciliten la práctica diaria.

Encuétranos en:



Comunidad DCSBA



Spotify Comunidad DCSBA



ComunidadDcsba

Escríbenos a:



comunidad.dcsba@unadmexico.mx



Boletín electrónico generado por la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales de la Universidad Abierta y a Distancia de México para ofrecer a sus estudiantes información sobre su programa educativo y fortalecer la identidad Universitaria.

*Editor responsable: DCSBA
Servicios fotográficos: Getty Images, Pixabay, RPE UM, RPE TA.*



